



## COMISSIÓ D'ESTUDI SOBRE LA LLUITA CONTRA LA SEGREGACIÓ ESCOLAR EN CONTEXTOS DE SEGREGACIÓ RESIDENCIAL

### Calendari de treball i temes per tractar

L'objectiu de la Comissió és identificar mesures que puguin ser incorporades en la modificació de l'actual decret d'admissió d'alumnat o en els protocols d'actuació per combatre la segregació escolar dels centres amb elevada concentració d'alumnat socialment desfavorit que es troben en barris/municipis amb una composició social desfavorida.

De la discussió de la Comissió se'n desprèn que aquestes mesures han de tendir a:

- evitar la fugida de famílies socialment menys desfavorides de les escoles dels barris/municipis amb una composició social desfavorida.
- atraure famílies d'altres barris/municipis amb una composició social menys desfavorida.
- establir zones escolars socialment més heterogènies amb estructures de gestió i de treball coordinat dels diferents actors presents al territori.
- reduir o compensar els efectes de la «guetització» dels centres i dels barris/municipis on s'ubiquen: per exemple, gestionar adequadament l'elevada mobilitat de la població resident i de l'alumnat escolaritzat als centres.
- garantir un cert «esponjament» de l'oferta educativa (amb reduccions de ràtio), per tenir més marge per treballar amb mesures d'escolarització equilibrada d'alumnat.

Es valora la necessitat d'establir en el decret un **apartat específic amb mesures específiques per a la gestió de l'admissió als centres d'alta complexitat que es troben en barris/municipis amb una composició social desfavorida**. Aquest apartat del decret, si escau, pot contemplar l'establiment d'una normativa específica per a la gestió de l'admissió en contextos socialment desfavorits.

Es valora la necessitat d'establir una **planificació per fases**: abans, durant i després de la preinscripció, i després de l'inici de curs escolar.

Les mesures que s'han de repensar i discutir (ordenades per dies de reunions de la Comissió) són:

**Dijous 4 de juliol a les 16:00h.**

#### **La zonificació escolar**

Per conèixer marc legal, mesures del Pacte i contingut de l'actual decret d'admissió

d'alumnat, podeu consultar la pàgina 30 del document de treball de l'Annex

Quins criteris han de regir el disseny de zones escolars en municipis amb elevada segregació residencial?

**Propostes de la Comissió de modificació de la normativa i dels protocols d'actuació en la programació de l'oferta i en la gestió del procés d'admissió**

### **Les adscripcions**

Per conèixer marc legal, mesures del Pacte i contingut de l'actual decret d'admissió d'alumnat, podeu consultar la pàgina 28-29 del document de treball de l'Annex

Per combatre la segregació escolar, existeixen models d'adscripció més efectius que altres? Són més efectius els models d'adscripció que estableixin itineraris tancats (dos escoles amb un institut) o oberts (diverses escoles amb diversos instituts)?

Quins criteris han de regir el disseny de les adscripcions entre centres públics de primària i secundària en municipis amb elevada segregació residencial?

Quins criteris han de regir la planificació dels instituts-escola? Els instituts-escola en contextos socialment desfavorits són un bon instrument per combatre la segregació escolar?

**Propostes de la Comissió de modificació de la normativa i dels protocols d'actuació en la programació de l'oferta i en la gestió del procés d'admissió**

- 
- 
- 
- 

### **Els criteris de prioritat**

Per conèixer marc legal, mesures del Pacte i contingut de l'actual decret d'admissió d'alumnat, podeu consultar la pàgina 14-15 del document de treball de l'Annex

Quin efecte tenen els criteris de prioritat en l'admissió a centres amb una composició social desfavorida?

Existeixen criteris complementaris que poden ajudar a reforçar la demanda dels centres amb una composició social desfavorida?

Què cal fer quan la crida de famílies socialment menys desfavorides per a l'admissió a un centre d'alta complexitat és superior al nombre de places disponibles per a l'alumnat que no té germans al centre?

Existeixen mesures per prevenir que centres d'alta complexitat reproduïxin la seva composició social desfavorida a partir del criteri de germans?

**Propostes de la Comissió de modificació de la normativa i dels protocols d'actuació en la programació de l'oferta i en la gestió del procés d'admissió**

- 
- 
- 
- 

### **La informació a les famílies**

Per conèixer marc legal, mesures del Pacte i contingut de l'actual decret d'admissió d'alumnat, podeu consultar la pàgina 38-42 del document de treball de l'Annex

Quins criteris han de regir els sistemes d'informació de les famílies (futlletons informatius, portes obertes, etc.)? Cal regular les portes obertes?

**Propostes de la Comissió de modificació de la normativa i dels protocols d'actuació en la programació de l'oferta i en la gestió del procés d'admissió**

- 
- 
- 
- 

### **La gestió de les sol·licituds i el control dels fraus**

Per conèixer marc legal, mesures del Pacte i contingut de l'actual decret d'admissió d'alumnat, podeu consultar la pàgina 20-22 del document de treball de l'Annex

Quins criteris es poden establir per gestionar les sol·licituds que no accedeixen en centres triats en la preinscripció i que han de ser assignats d'ofici, a fi de promoure la

seva escolarització a centres d'alta complexitat?

La gestió centralitzada de la matrícula fora de termini pot contribuir a combatre la segregació dels centres d'alta complexitat? De quina manera?

Quines mesures de control del frau es poden establir en l'al·legació del criteri de proximitat per prevenir la fugida de famílies dels centres de contextos socialment desfavorits (sense un canvi real de residència)?

**Propostes de la Comissió de modificació de la normativa i dels protocols d'actuació en la programació de l'oferta i en la gestió del procés d'admissió**

- 
- 
- 
- 

**Dimecres 17 de juliol a les 16:00h.**

### **La reserva de places**

Per conèixer marc legal, mesures del Pacte i contingut de l'actual decret d'admissió d'alumnat, podeu consultar la pàgina 31-34 del document de treball de l'Annex

Quins supòsits han de regir la determinació de necessitats educatives específiques (NEE) de l'alumnat per raons socioeconòmiques o d'incorporació tardana?

Propostes sorgides en la primera reunió:

- Ampliar supòsits per determinar la consideració de NEE derivades de situacions socioeconòmiques desfavorides (usuaris serveis socials, etc.), i també de NEE relacionades amb la incorporació tardana (no només a partir de 3r de primària). (PACTE)

Quins procediments claus han de fomentar la detecció d'alumnat NEE, abans i durant el procés de preinscripció? Quins actors han d'intervenir i amb quines funcions?

Propostes sorgides en la primera reunió:

- Els serveis socials i els EAP han de participar de manera coordinada en la detecció d'alumnat NEE. Els serveis socials tenen detectats els usuaris en edat de participar en el procés d'admissió d'alumnat. Els EAP han de tenir procediments àgils per acreditar les NEE.

Quines mesures d'acompanyament a les famílies d'alumnat NEE detectat cal realitzar, abans, durant i després del període de preinscripció, per garantir-ne l'escolarització equilibrada? Què cal fer amb aquells alumnes NEE que tenen resistència a anar a escoles d'altres barris?

Quines actuacions d'acollida de l'alumnat NEE han de realitzar els centres escolars?

Quina durada ha de tenir la reserva de places?

Propostes sorgides en la primera reunió:

- Establir la reserva de places fins a l'inici de curs.

Quins criteris s'han d'emprar per dimensionar la reserva de places NEE en centres d'alta complexitat i en contextos socialment desfavorits? Els centres d'alta complexitat han de tenir criteris específics?

Quines mesures s'han d'adoptar en aquells centres d'alta complexitat que tenen una proporció d'alumnat NEE molt superior a la reserva?

**Propostes de la Comissió de modificació de la normativa i dels protocols d'actuació en la programació de l'oferta i en la gestió del procés d'admissió**

- 
- 
- 
- 

### **La proporció màxima d'alumnat**

Per conèixer marc legal, mesures del Pacte i contingut de l'actual decret d'admissió d'alumnat, podeu consultar la pàgina 35 del document de treball de l'Annex

Com s'ha d'aplicar la proporció màxima d'alumnat amb necessitats educatives específiques en centres d'alta complexitat?

Com s'ha d'establir la proporció màxima en les zones amb una composició social desfavorida?

Es podria establir una proporció màxima d'alumnes «ordinaris»?

Quina relació hi ha d'haver entre proporció màxima i reserva de places? I amb les reduccions/ampliacions de ràtio com a instrument per a l'escolarització equilibrada d'alumnat?

**Propostes de la Comissió de modificació de la normativa i dels protocols d'actuació en la programació de l'oferta i en la gestió del procés d'admissió**

- 
- 
- 
-

### **Les reduccions de ràtio i les ampliacions de ràtio**

Per conèixer marc legal, mesures del Pacte i contingut de l'actual decret d'admissió d'alumnat, podeu consultar la pàgina 36-37 del document de treball de l'Annex

Les reduccions de ràtio a 22/27 dels centres públics d'alta complexitat és una bona pràctica per combatre la segregació escolar?

Quins usos poden tenir les reduccions de ràtio per combatre la segregació escolar? Per quins criteris s'haurien de regir?

Quins usos poden tenir les ampliacions de ràtio per combatre la segregació escolar? Per quins criteris s'haurien de regir?

***Propostes de la Comissió de modificació de la normativa i dels protocols d'actuació en la programació de l'oferta i en la gestió del procés d'admissió***

- 
- 
- 
- 

### **La matrícula fora de termini**

Per conèixer marc legal, mesures del Pacte i contingut de l'actual decret d'admissió d'alumnat, podeu consultar la pàgina 43-44 del document de treball de l'Annex

Quins criteris han de regir la gestió de la mobilitat de l'alumnat?

Com es pot limitar la matrícula fora de termini a centres d'alta complexitat, amb una elevada mobilitat de sortida d'alumnat?

Què cal fer amb els alumnes que marxen als seus països d'origen i tornen quan el curs ja ha començat? Es pot establir algun procediment que reguli aquesta situació?

***Propostes de la Comissió de modificació de la normativa i dels protocols d'actuació en la programació de l'oferta i en la gestió del procés d'admissió***

- 
- 
- 
-

## **La programació de l'oferta**

Per conèixer marc legal, mesures del Pacte i contingut de l'actual decret d'admissió d'alumnat, podeu consultar la pàgina 16-19 del document de treball de l'Annex

Quins criteris han de regir la programació de l'oferta en municipis amb elevada segregació residencial?

Com s'ha de fer compatible la programació sense generar sobreoferta de places (que contribueix a reproduir la segregació escolar) i la programació d'oferta educativa «esponjada» per facilitar marge d'actuació per a l'escolarització equilibrada d'alumnat?

Què cal fer en zones amb dèficit d'oferta pública (d'acord amb el criteri de demanda)?

Què cal fer en zones amb dèficit d'oferta concertada (d'acord amb el criteri de demanda)?

Què cal fer en zones amb superàvit d'oferta pública (d'acord amb el criteri de demanda)?

Què cal fer en zones amb superàvit d'oferta concertada (d'acord amb el criteri de demanda)?

### **Propostes de la Comissió de modificació de la normativa i dels protocols d'actuació en la programació de l'oferta i en la gestió del procés d'admissió**

- 
- 
- 
- 

### **Reunió prevista per al setembre**

## **El treball de zona relacionat amb l'escolarització d'alumnat**

Per conèixer marc legal, mesures del Pacte i contingut de l'actual decret d'admissió d'alumnat, podeu consultar la pàgina 23-27 del document de treball de l'Annex

Quin paper ha de jugar / quines funcions han d'assumir els següents actors:

- Les comissions de garanties d'admissió
- Les oficines municipals d'escolarització
- La inspecció d'educació
- Els serveis educatius de zona (EAP, etc.)
- Els regidors/tècnics municipals d'educació
- Els serveis socials
- Les direccions dels centres

Quines estructures de coordinació/de treball integrat han d'articular aquestes funcions?

Quines eines de gestió de les zones hi ha d'haver?

### **Propostes de la Comissió de modificació de la normativa i dels protocols d'actuació en la programació de l'oferta i en la gestió del procés d'admissió**

- 
- 
- 
- 

### **Altres elements**

- La manca d'immediatesa dels recursos als centres per a la gestió de la complexitat educativa (p.ex. aules d'acollida)
- La manca de concreció sobre què s'entén per activitats extraescolars, complementàries (sortides, excursions, colònies?)
- La no diferenciació de serveis escolars que no tenen caràcter voluntari en determinats supòsits (menjador, transport, etc.)
- L'existència de centres que no tenen concertada l'educació infantil de segon cicle i que fan el procés d'admissió a 1r de primària..

### ***Propostes de la Comissió de modificació de la normativa i dels protocols d'actuació en la programació de l'oferta i en la gestió del procés d'admissió***

- 
- 
- 
-