

Nota de prensa

12 de febrero de 2007

El Síndic reivindica la detección precoz y la mediación como instrumentos básicos para luchar contra el acoso escolar

Rafael Ribó recomienda potenciar la convivencia como objetivo prioritario de los centros educativos

El síndic de greuges, Rafael Ribó, ha reivindicado la detección precoz y la mediación como elementos claves en la lucha contra el acoso escolar, conocido como *bullying*. Según Ribó, el uso de estos dos elementos tendría que conseguir reducir los casos y evitar, siempre que sea posible, el cambio de centro de los alumnos afectados.

Ribó ha presentado hoy al Parlamento, junto con el adjunto para la Defensa de los Derechos de la Infancia, Xavier Bonal, el informe extraordinario *Convivencia y conflictos en los centros educativos*, que fue entregado a la cámara el pasado mes de diciembre.

También ha pedido potenciar todos los instrumentos que lleven a una mejora de la convivencia en los centros, como objetivo prioritario de cualquier centro educativo y para intentar evitar cualquier forma de maltrato.

Según el defensor de las personas, la convivencia es tan o más importante que otros objetivos que puedan marcar las escuelas y los institutos de tipo formativo, y ayuda también a alcanzar los otros objetivos.

Esta potenciación de la convivencia pasaría, entre otras cosas, por promover la participación de los centros en programas y planes de mejora, especialmente entre los equipos directivos y el consejo escolar, y implicar al alumnado en la gestión de determinados conflictos.

Para mejorar la convivencia, Ribó también ha pedido a la Administración que dé más apoyo a los centros mediante recursos, asesoramiento, formación de profesores y materiales específicos que los ayuden a aplicar los planes de convivencia.

El informe recoge las quejas recibidas por el Síndic de Greuges sobre estos temas y también las actuaciones llevadas a cabo por iniciativa de la propia institución.

Se centra en las relaciones de convivencia y confrontación en los centros educativos de enseñanza secundaria. Analiza el conjunto de factores escolares que inciden en los mejores o los peores climas escolares, la tipología de conflictos más frecuentes, las situaciones de vulnerabilidad que sufren determinados alumnos y los mecanismos de gestión de conflictos que utilizan los diversos centros educativos.

El documento ofrece también los datos extraídos de un cuestionario sobre convivencia escolar respondido por 1.200 alumnos de primero y cuarto de ESO, y de material cualitativo obtenido a partir de entrevistas al alumnado y al profesorado de nueve centros de secundaria de Cataluña.