



Orientacions per a la millora de la distribució equilibrada de l'alumnat amb necessitats educatives específiques derivades de situacions socioeconòmiques o socioculturals en el procediment d'admissió d'alumnat als centres del Servei d'Educació de Catalunya per al curs 2021-2022
Març 2021

1. Introducció
2. Normativa
 - 2.1. Normativa d'aplicació
 - 2.2. Disposicions del Decret 11/2021 que s'apliquen el curs 2021-2022
3. Orientacions per incrementar la detecció i la preinscripció d'alumnat amb necessitats educatives derivades de situacions socioeconòmiques o socioculturals
 - 3.1. L'ampliació de supòsits per determinar la consideració de necessitats educatives específiques derivades de situacions socioeconòmiques o socioculturals
 - 3.2. Orientacions per incrementar la participació de d'alumnat amb necessitats educatives específiques derivades de situacions socioeconòmiques o socioculturals en el procediment de preinscripció (alumnes que sol·liciten lloc escolar a P3 i 1r d'ESO)
 - 3.3. Presentació de sol·licituds de preinscripció fora de termini però dins del període de preinscripció
4. Orientacions per equilibrar l'escolarització d'alumnat amb necessitat educatives específiques derivades de situacions socioeconòmiques o socioculturals
 - 4.1. Durant el període de preinscripció i matrícula
 - 4.1.1. Modificació de la reserva inicial de places per alumnat amb necessitats educatives específiques
 - 4.1.2. Famílies d'alumnat amb necessitats educatives específiques que no han al·legat aquesta circumstància en la sol·licitud d'admissió
 - 4.1.3. Seguiment de la matriculació en els centres receptors de places reservades
 - 4.1.4. Oferta de places singular
 - 4.2. Admissió d'alumnat que ha presentat la sol·licitud d'admissió entre la finalització del període de preinscripció i l'inici del curs escolar
 - 4.2.1. Criteris d'assignació de lloc escolar en el període comprès entre la finalització del procediment d'inscripció i l'inici del curs escolar
 - 4.2.2. Incrementos del nombre màxim d'alumnes per grup
 - 4.2.3. Limitació de les ràtios d'alumnes per grup (tancaments de ràtio)
 - 4.3. Admissió d'alumnat amb posterioritat a l'inici del curs (gestió de la matrícula viva)



1. Introducció

L'aprovació del Decret 11/2021, de 16 de febrer, de la programació de l'oferta educativa i del procediment d'admissió en els centres del Servei d'Educació de Catalunya, comporta importants canvis en relació amb la programació de l'oferta de llocs escolars gratuïts i en l'accés de l'alumnat a aquests llocs, tant en el període ordinari de preinscripció i matrícula com fora d'aquest període. Aquests canvis s'implementaran de forma progressiva en els propers cursos, especialment, a partir del curs 2022-2023. Tanmateix, en aquest curs 2021-2022 ja s'aplicaran alguns aspectes importants del nou Decret, la qual cosa s'hauria de traduir en una major reducció dels nivells de segregació escolar respecte dels cursos anteriors. Per això, és convenient identificar clarament quins aspectes de la nova regulació ja són de plena aplicació en relació amb el procediment de preinscripció i matrícula per al curs 2021-2022, tant en el període ordinari com fora d'aquest període. Amb aquesta finalitat, aquest document dedica l'apartat 2 a identificar els elements del nou Decret que són d'aplicació des de l'endemà de la publicació al Diari Oficial de la Generalitat.

D'altra banda, cal aprofitar al màxim els mecanismes o mesures que, en el marc del nou Decret 11/2021, permeten millorar la distribució equilibrada d'alumnat amb necessitats educatives específiques derivades de situacions socioeconòmiques o socioculturals, amb la conseqüent reducció dels nivells de segregació escolar. Amb aquesta finalitat, es dediquen respectivament els apartats 3 i 4 a donar orientacions per incrementar la detecció i la preinscripció de l'alumnat amb necessitats educatives específiques derivades de situacions socioeconòmiques o socioculturals i per equilibrar l'escolarització d'aquest alumnat durant el període de preinscripció i matrícula i amb posterioritat a aquest període.

Aquest document s'adreça a les direccions dels serveis territorials, en general, i més específicament, a les presidències de les comissions de garanties d'admissió, a les inspeccions territorials d'educació, a les oficines municipals d'escolarització, als centres educatius i als serveis educatius i es dicta d'acord amb la facultat que l'article 154.e) del Decret 274/2018, de 20 de desembre, de reestructuració del Departament d'Educació, atribueix a la Direcció General d'Atenció a la Família i Comunitat Educativa de dirigir els processos d'admissió d'alumnes i la seva coordinació amb els ajuntaments.

2. Normativa de rang inferior a la llei

2.1. Normativa d'aplicació

- Decret 11/2021, de 16 de febrer, de la programació de l'oferta educativa i el procediment d'admissió als centres del Servei d'Educació de Catalunya (DOGC núm. 8344, de 18.02.2021).
- Articles 7, 8, 9 i l'annex del Decret 75/2007, de 27 de març, en relació amb els criteris generals i complementaris a aplicar en cas d'insuficiència de vacants.



- Resolució EDU/596/2021, de 2 de març, per la qual s'aproven les normes de preinscripció i matrícula d'alumnes als centres del Servei d'Educació de Catalunya i altres centres educatius, en els diversos ensenyaments sostinguts amb fons públics, per al curs 2021-2022 (DOGC núm. 8357, de 5.3.2020).

2.2. Disposicions del Decret 11/2021 que s'apliquen el curs 2021-2022

D'acord amb la Disposició final segona, el Decret ha entrat en vigor a l'endemà de la publicació al DOGC, és a dir, el dia 19 de febrer de 2021. No obstant això, s'aplicarà de forma progressiva segons s'estableix en les disposicions addicionals i transitòries del Decret, a partir del proper procediment d'admissió per al curs 2021-2022.

Atesa aquesta aplicació progressiva, és convenient identificar quines de les novetats que incorpora el nou Decret seran d'aplicació ja al procediment d'admissió corresponent al curs 2021-2022. En concret, són d'aplicació des de l'entrada en vigor del Decret les següents disposicions o aspectes:

- Noves funcions de les comissions de garanties d'admissió (article 17.1), en concret:
 - b) Vetllar per l'escolarització equilibrada de l'alumnat amb necessitats educatives específiques entre tots els centres de la seva zona o municipi i per la dotació dels recursos públics compensatoris adients i suficients derivats de l'escolarització d'aquest alumnat.
 - e) Assignar lloc escolar a l'alumnat fora del període ordinari de preinscripció.

En relació amb la funció de les comissions de garanties d'admissió de la lletra j) de l'article 17.1 ("Conèixer i resoldre els procediments de revisió establerts a l'article 71") cal dir que aquesta funció no s'exercirà en aquest procediment de preinscripció, atès que cal que el Departament d'Educació hagi aprovat la resolució reguladora del procediment de revisió per frau de l'article 71. Tot i així, les comissions han de vetllar pel compliment de la legalitat en els procediments d'admissió i, especialment, garantir l'aplicació correcta dels criteris de prioritat, realitzant les auditories necessàries amb aquesta finalitat.

- Funcions de les oficines municipals d'escolarització (article 20.2), en concret:
 - a) Desenvolupar i aplicar actuacions d'acompanyament i suport de les famílies en el procediment d'admissió.
 - b) Oferir a les famílies informació sobre l'oferta educativa dels centres del Servei d'Educació de Catalunya ubicats en el seu municipi, especialment en relació amb la informació a què es fa referència a l'article 4.
 - c) Rebre i tramitar sol·licituds d'admissió als centres del municipi integrats en el Servei d'Educació de Catalunya.
 - d) Donar publicitat als resultats del procés de preinscripció en els centres educatius del municipi.



- e) Coordinar les jornades de portes obertes dels centres educatius del municipi, amb l'acord dels centres afectats.
 - f) Promoure campanyes informatives adreçades a les famílies sobre el procediment d'admissió als centres educatius del municipi, al conjunt de centres de Servei d'Educació de Catalunya. Aquestes campanyes es duran a terme d'acord amb els principis de lleialtat amb relació al conjunt d'aquests centres, garantia de veracitat i equanimitat.
 - g) Acollir les comissions de garanties d'admissió respectives.
 - h) Participar en la formulació de la proposta de les zones educatives.
 - i) Altres funcions que se li puguin atribuir relacionades amb les anteriors.
- Atribució al consell escolar dels centres públics la competència sobre la decisió en relació amb l'admissió de l'alumnat (article 22.1)
 - Preinscripció electrònica (article 35.3). Una de les novetats importants d'aquest procediment de preinscripció en els ensenyaments gratuïts i obligatoris és la implantació de la preinscripció electrònica, la qual cosa comporta la desaparició de les sol·licituds en paper.
 - Publicació dels resultats de la preinscripció (article 40). Atesa la implantació de la presentació electrònica de les sol·licituds, les consultes dels resultats es podran fer per internet.
 - Procediment d'assignació de lloc escolar d'ofici (article 41).
 - Regulació de l'escolarització de l'alumnat al llarg del curs escolar (Capítol 5, articles 47 a 50). Cal tenir en compte, especialment, la regulació de l'increment del nombre màxim d'alumnes per grup de l'article 50 (veure l'apartat 4.2.2).
 - Conceptes d'escolarització equilibrada de l'alumnat (article 52) i de segregació escolar (article 53).
 - Procediment de reserva de places per l'alumnat amb necessitats educatives específiques (article 55). Tanmateix, no s'aplicaran per aquest procediment els apartats 3 (reserva diferenciada de places per alumnat amb necessitats educatives especials i per a alumnes amb necessitats educatives específiques derivades de situacions socioeconòmiques o socioculturals) i 4 (reserva de les places fins a l'inici del curs escolar). Cal tenir en compte que l'extensió de la reserva de places fins a l'inici de curs no s'aplica en aquest procediment de preinscripció (veure apartat 3.2).
 - Procediment d'assignació de lloc escolar a l'alumnat amb necessitats educatives específiques (article 57).
 - Reducció del nombre màxim d'alumnes per grup per atendre les necessitats d'escolarització d'alumnat amb necessitats educatives específiques de nova incorporació al sistema educatiu que es puguin presentar amb posterioritat a l'inici del curs escolar i per promoure la distribució equilibrada d'aquest alumnat i l'equitat escolar entre els centres d'una mateixa zona educativa. (article 58).



- Limitació de les ràtios d'alumnes per grup a l'inici del curs escolar (tancament de ràtios) especialment en centres amb alta concentració d'alumnat amb necessitats educatives específiques derivades de situacions socioeconòmiques o socioculturals (article 60).
- Oferta de places singular en els cursos inicials en centres amb una concentració d'alumnat amb necessitats educatives específiques, adreçades a grups de sol·licitants, com a mesura excepcional per fomentar la demanda heterogènia i revertir la situació de segregació en aquests centres (articles 29.2.c) i 61).

Cal tenir en compte que, d'acord amb la disposició addicional sisena del Decret 11/2021, els criteris de prioritat per a l'assignació de vacant de l'article 39 i de l'annex del Decret 11/2021 s'apliquen a partir del curs 2022-2023. En conseqüència, en aquest procediment d'admissió per al curs 2021-2022 s'aplica el barem fixat a l'annex del Decret 75/2007, de 27 de març.

3. Orientacions per incrementar la detecció i la preinscripció d'alumnat amb necessitats educatives derivades de situacions socioeconòmiques o socioculturals

3.1. L'ampliació de supòsits per determinar la consideració de necessitats educatives específiques derivades de situacions socioeconòmiques o socioculturals

Amb l'objectiu d'utilitzar de manera efectiva la reserva de places durant la preinscripció, es recomana incrementar la detecció d'alumnat amb necessitats educatives específiques derivades de situacions socioeconòmiques o socioculturals, tenint en compte els nous supòsits establerts a l'article 54.3 del Decret 11/2021 per determinar la concurrència d'aquestes necessitats.

Tot i que la detecció de l'alumnat amb necessitats educatives específiques es realitza per al conjunt de l'alumnat escolaritzat al sistema educatiu durant el període de preinscripció, cal centrar els esforços en l'alumnat que ha de participar en el procés d'admissió d'alumnat a l'inici de l'educació infantil de segon cicle (procediment inicial d'admissió).

D'acord amb l'esmentat article 54.3, i a efectes del procés d'admissió d'alumnat, els supòsits que determinen l'existència de necessitats educatives específiques tenen a veure amb els factors que comporten risc de patir desigualtat educativa i que, consegüentment, requereixen una atenció específica al sistema educatiu, sigui a partir de les modalitats de suport educatiu establertes en el Decret 150/2017, sigui a través d'altres pràctiques orientades a prevenir, atendre o compensar aquests factors de risc. Amb el nou Decret 11/2021, de 16 de febrer, es transita d'una detecció basada en la constatació d'un dèficit a una detecció basada en el risc o desavantatge educatiu associat a factors com ara la situació de pobresa o el risc de patir-la, la manca de recursos socioculturals de les famílies, l'existència de processos migratoris recents i el caràcter nouvingut a Catalunya, la incorporació tardana al sistema educatiu, el baix rendiment acadèmic al llarg de l'escolaritat, les experiències de no-escolarització, absentisme i abandonament escolar o les situacions de desemparament o acolliment.



L'article 54.4 del Decret esmenat disposa que el Departament ha de regular la manera d'acreditar les situacions socioeconòmiques o socioculturals previstes al punt 3 d'aquest article i la seva valoració als efectes de determinar la condició d'alumne o alumna amb necessitats educatives específiques. Tot i que encara no s'ha aprovat aquesta regulació, això no impedeix la possibilitat d'identificar alumnat amb necessitats educatives específiques derivades de condicions socioeconòmiques d'acord amb el que es preveu en aquest precepte. En aquest sentit, cal tenir en compte allò que s'estableix als punts 10.3, 10.4 i 10.6 de la Resolució EDU/596/2021, de 2 de març.

▪ D'acord amb aquests punts es fan les següents **recomanacions per incrementar la detecció d'alumnat amb necessitats educatives específiques derivades de situacions socioeconòmiques o socioculturals**:

- Es recomana comprovar que les famílies que al·leguen en llurs sol·licituds el criteri general de prioritat de ser beneficiari de l'ajut de la renda garantida de ciutadania han marcat la casella de la sol·licitud d'alumnat amb necessitats educatives específiques. Si no ho han fet, es recomana que des de la Comissió de Garanties o l'Oficina Municipal d'Escolarització, si n'hi ha, es faci un acompanyament i orientació a aquestes famílies perquè ho facin.
- El segon paràgraf del punt 10.4 preveu la possibilitat que les presidències de les comissions de garanties d'admissió facin propostes d'assignació de places a l'alumnat amb necessitats específiques derivades de situacions socioeconòmiques o socioculturals tenint en compte "informes especialitzats". Cal entendre que es refereix a informes dels serveis socials, dels EAP o de les direccions dels centres.

Per tant, es poden utilitzar com a element acreditatiu d'aquestes necessitats educatives específiques els informes especialitzats dels serveis socials o dels EAP que acreditin la situació de pobresa d'un alumne o una alumna. En relació amb això es recomana tenir en compte les bones pràctiques d'identificació d'alumnat amb necessitats educatives de tipus socioeconòmic dutes a terme en diversos municipis, a partir dels informes dels corresponents serveis socials o dels EAP, utilitzant diverses fonts d'informació sobre la situació de pobresa dels i les alumnes. Tot considerant aquestes bones pràctiques, es recomana utilitzar, sempre que sigui possible, les següents fonts d'informació per a acreditar la situació de pobresa, especialment en relació amb l'alumnat que sol·licita lloc escolar per a P3:

- En relació amb l'alumnat escolaritzat a P2 (educació infantil de primer cicle) ser beneficiari d'una bonificació del preu d'escolarització, sempre que el llindar de renda a partir del qual es bonifica se situï per sota de l'IRSC (Per a l'exercici 2020, la Llei de pressupostos de la Generalitat de Catalunya fixa el valor de l'indicador de renda de suficiència de Catalunya en 7.967,73 euros anuals. En el cas d'una família amb dos adults i dos infants, el valor de l'indicador se situa en els 15.138,7 euros anuals; en el cas d'una família amb dos adults i un infant, 12.748,4 euros; en el



cas d'una família amb un adult i dos infants, 12.748,4 euros; i en el cas d'una família d'un adult i un infant, 10.358,1 euros).

- Tenir germans o germanes identificats com alumnes amb necessitats educatives específiques derivades de situacions socioeconòmiques i socioculturals.
- Tenir germans escolaritzats amb absentisme moderat o greu.
- Tenir germans o germanes que siguin beneficiaris o beneficiàries d'un ajut individual de menjador del 100%.
- Que la família hagi estat atesa per serveis socials durant els darrers 24 mesos: infants amb expedient de risc social, famílies beneficiàries d'ajuts d'urgència social, famílies ateses pels punts de distribució solidària d'aliments, infants usuaris de centres oberts amb derivació dels serveis socials, etc.
- Que la família estigui en situació d'exclusió residencial: famílies amb resolució favorable de la mesa d'emergència social de l'Agència de l'Habitatge de Catalunya o dels ajuntaments (o amb sol·licitud de valoració amb informe favorable dels serveis socials).
- Que el pare o la mare siguin beneficiaris de la Renda Garantida de Ciutadania.
- Que els progenitors no hagin finalitzat l'educació bàsica completada (EGB o ESO), d'acord amb la valoració efectuada pels serveis socials relativa al nivell d'instrucció dels progenitors.
- En el cas de l'alumnat de nacionalitat estrangera, ser nouvingut a Catalunya en els darrers 24 mesos, d'acord amb les dades del padró d'habitants, procedent de països en vies de desenvolupament segons la classificació de l'Índex de Desenvolupament Humà de Nacions Unides.
- Tenir expedient de desemparament per part de DGAIA.

3.2. Orientacions per incrementar la participació de d'alumnat amb necessitats educatives específiques derivades de situacions socioeconòmiques o socioculturals en el procediment de preinscripció (alumnes que sol·liciten lloc escolar a P3 i 1r d'ESO)

Atès que en aquest procediment d'admissió no s'aplica encara l'extensió de la reserva de places per l'alumnat amb necessitats educatives específiques fins a l'inici del curs escolar, l'admissió fora del termini ordinari d'aquest alumnat és un factor que pot comportar un increment de la segregació escolar. Per això, cal dur a terme algunes actuacions específiques per detectar l'alumnat amb les esmentades necessitats específiques que no hagi presentat la sol·licitud en el període de preinscripció.

En aquest sentit, cal aprofitar al màxim el fet que, un cop finalitzat el període de presentació de sol·licituds de preinscripció, encara s'accepten sol·licituds fora de termini (fins el 26 d'abril) i les comissions disposen d'un temps (fins el dia 6 de



maig) per dur a terme diverses actuacions amb la finalitat de garantir l'assignació d'un lloc escolar dins el la procediment de preinscripció a l'alumnat amb necessitats educatives específiques que no havia presentat la sol·licitud dins del termini establert.

Es recomana que, en la mesura de llurs possibilitats, els centres educatius d'educació primària facin des de l'acció tutorial un acompanyament especial a les famílies de l'alumnat amb necessitats educatives derivades de situacions socioeconòmiques o socioculturals que tenen escolaritzat alumnat en el curs escolar 2020-21 a sisè de primària i que hagin de fer la preinscripció per a primer d'ESO el curs 2021-22, a fi i efecte de garantir que hagin presentat la sol·licitud de preinscripció abans del 26 d'abril.

Igualment, en el cas que els centres tinguin coneixement que algun alumne o alumna amb necessitats educatives derivades de situacions socioeconòmiques o socioculturals escolaritzat al centre tingui germans o germanes que hagin de cursar P3 el proper curs 2021-22, es recomana que facin un seguiment amb les famílies per garantir que aquestes hagin presentat la corresponent sol·licitud de preinscripció abans del 26 d'abril.

Finalment, es recomana que des de les oficines municipals d'escolarització es faci un seguiment dels alumnes de P2 escolaritzats a les llars d'infants del municipi per tal de comprovar si han presentat la sol·licitud de preinscripció per a P3. En la mesura del possible, s'estendrà aquest comprovació als infants que no estan escolaritzats a P2 però que són objecte de seguiment per part dels serveis socials corresponents.

3.3. Presentació de sol·licituds de preinscripció fora de termini però dins del període de preinscripció

D'acord amb el punt 3.7 de la Resolució EDU/596/2021, de 2 de març, s'admeten les sol·licituds que es presenten després de finalitzar el període de presentació de sol·licituds, però abans de finalitzar el període de reclamacions a la llista de sol·licituds de preinscripció al centre amb la puntuació provisional (26 d'abril). En aquest cas, s'hi fa constar que s'han presentat fora de termini. Les sol·licituds d'alumnat ordinari que es presenten dins de termini tenen prioritat en l'assignació de places respecte de les sol·licituds que es presenten fora de termini.

Tenint en compte que l'assignació mecànica de places reservades es fa els dies 10 i 11 de maig, **les sol·licituds d'alumnat NEE presentades fora de termini es tramiten d'acord amb el següent calendari:**

- Fins el dia **26 d'abril** es poden admetre les sol·licituds d'alumnat NEE.
- Fins el dia **6 de maig** les comissions poden modificar les sol·licituds i classificar-les com a tipus NEE (no fer altes).
- Fins el dia **19 de maig** es pot ajustar la reserva inicial de places per alumnat NEE, per centres o per tota una zona.
- Els dies **18 i 19 de maig** es podran fer assignacions manuals de sol·licituds d'alumnat NEE.



4. Orientacions per equilibrar l'escolarització d'alumnat amb necessitats educatives específiques derivades de situacions socioeconòmiques o socioculturals

4.1. Durant el període de preinscripció i matrícula

4.1.1. Modificació de la reserva inicial de places per alumnat amb necessitats educatives específiques

Una de les mesures d'escolarització pensades per aconseguir una distribució equilibrada de l'alumnat amb necessitats educatives específiques és la reserva de places per aquest alumnat en el període de preinscripció.

Com s'ha dit al punt 3.3, fins el dia 19 de maig es pot modificar el nombre de places reservades per atendre les noves necessitats d'escolarització d'aquest alumnat detectades fora de termini. Cal assenyalar que la modificació es pot fer en relació amb tots els cursos, no només a P3 i 1r d'ESO.

També cal tenir en compte que, d'acord amb l'article 55.2 del Decret 11/2021, la direcció dels serveis territorials pot modificar la reserva en tots o en alguns dels centres d'una mateixa zona educativa, en funció del nombre d'alumnes amb necessitats educatives específiques que s'hagi detectat. Per tal d'evitar la concentració d'aquest alumnat en determinats centres, els centres amb més proporció d'aquest alumnat haurien de tenir una reserva menor.

4.1.2. Famílies d'alumnat amb necessitats educatives específiques que no han al·legat aquesta circumstància en la sol·licitud d'admissió

Es recomana que un cop finalitzat el termini per a la presentació de sol·licitud de preinscripció, la comissió de garanties d'admissió, amb el suport de l'EAP, els serveis socials i les oficines municipals d'escolarització, contacti amb les famílies de l'alumnat amb necessitats educatives específiques derivades de situacions socioeconòmiques o socioculturals detectat i que no hagin al·legat aquesta circumstància, per orientar-les, si s'escau, a modificar la sol·licitud de preinscripció i puguin participar en el procediment d'assignació de places reservades. **Aquesta tasca es pot dur a terme fins el dia 6 de maig**, que és el darrer dia previst per a la modificació del tipus de sol·licitud per part de la comissió de garanties d'admissió.

4.1.3. Seguiment de la matriculació en els centres receptors de places reservades

El Decret 11/2021, de 16 de febrer, estableix que correspon als centres educatius garantir una bona acollida de l'alumnat i adoptar les mesures adequades per evitar la seva mobilitat per raó de les seves necessitats educatives o per raons econòmiques (art. 51.3).

En el marc de les mesures d'escolarització equilibrada d'alumnat, els inspectors o inspectores dels centres als que s'hagi assignat alumnat amb necessitats educatives derivades de situacions socioeconòmiques o socioculturals vetllaran perquè els centres facin una bona acollida a aquest alumnat i perquè les famílies facin efectiva la matrícula en el termini establert.



4.1.4. Oferta singular de places

L'article 61 del Decret 11/2021 preveu la possibilitat que el director dels serveis territorials faci una oferta de places singular en els cursos inicials en centres amb una concentració d'alumnat amb necessitats educatives específiques, adreçades a grups de sol·licitants, com a mesura excepcional per fomentar la demanda heterogènia i revertir la situació de segregació en aquests centres. Es tracta de garantir l'admissió als alumnes que hagin sol·licitat accedir en grup al centre d'acord amb aquesta oferta.

Per a dur a terme aquesta actuació, caldrà la detecció de grups de famílies interessades en accedir a centres segregats, a P3 o 1r d'ESO, que per les seves característiques puguin aportar heterogeneïtat. Si es dona el cas, aquestes famílies hauran de participar en la preinscripció, dins de termini, sol·licitant el centre de què es tracti com a primera petició. Un cop entrades totes les sol·licituds, caldrà comprovar que l'assignació de plaça a aquests alumnes no comporta denegar cap sol·licitud d'altres famílies a llocs escolars del nivell corresponent que, segons els criteris de prioritats de la preinscripció, els correspondria plaça en el centre. Així mateix, la comissió ha de comprovar que realment el procés assignarà plaça als alumnes de l'oferta singular, prenent les decisions que correspongui per adequar l'oferta (ampliació de places, modificació del nombre de places reservades, etc), abans del 6 de maig, i si fa falta ajustant les assignacions durant el període d'assignació manual.

4.2. Admissió d'alumnat que ha presentat la sol·licitud d'admissió entre la finalització del període de preinscripció i l'inici del curs escolar

La detecció d'alumnat amb necessitats educatives específiques derivades de situacions socioeconòmiques o soculturals cal fer-la també un cop finalitzat el procés de preinscripció i durant tot l'estiu. En aquest sentit, cal tenir en compte que, d'acord amb l'article 49.3 del Decret 11/2021, **l'admissió d'alumnat amb necessitats educatives específiques amb posterioritat al procediment de preinscripció cal fer-la amb criteris de distribució equilibrada i no únicament en funció de les vacants disponibles**. Aquesta distribució equilibrada reclama, com a condició prèvia, que es faci la identificació d'aquestes necessitats, tenint en compte, si és possible, les recomanacions que es fan en el punt 3.1.

4.2.1. Criteris d'assignació de lloc escolar en el període comprès entre la finalització del procediment d'inscripció i l'inici del curs escolar

D'acord amb l'article 36.3 del Decret 11/2021, les sol·licituds d'admissió presentades fora del termini de preinscripció que no s'hagin pogut incloure en el procediment ordinari, però que són anteriors a l'inici del curs escolar, es trameten a les comissions d'escolarització.

D'acord amb els criteris de l'article 57.3 del Decret 11/2021, les comissions de garanties d'admissió assignen les sol·licituds d'admissió que es presenten fora del període ordinari de preinscripció però abans de l'inici del curs d'acord amb els criteris següents:

- L'alumnat amb necessitats educatives específiques és assignat tenint en compte l'alumnat amb necessitats educatives específiques ja escolaritzat,



després d'haver escoltat les preferències manifestades per la família en la sol·licitud d'admissió. En cas de desequilibris en l'escolarització d'alumnat amb necessitats educatives específiques als centres d'una mateixa zona, s'assigna als centres amb una proporció més baixa d'aquest alumnat.

- En cas de manca de places vacants disponibles, es pot modificar l'oferta a través d'increments de ràtio en centres amb baixa concentració d'alumnat amb necessitats educatives específiques, per evitar la matrícula als centres amb una proporció més elevada d'aquest alumnat. També es pot assignar l'alumnat a centres d'altres zones amb places vacants disponibles, sempre que es garanteixi el criteri d'accessibilitat al centre.

4.2.2. Incrementos del número màxim d'alumnes per grup

D'acord amb l'article 48.2 de la Llei d'educació i l'article 50.1 del Decret 11/2021, el director o directora dels serveis territorials corresponents, d'ofici escoltada la comissió de garanties d'admissió o a proposta de la mateixa comissió, de forma excepcional i mitjançant resolució motivada pot autoritzar increments del número màxim d'alumnes per grup de fins a un deu per cent per atendre necessitats d'escolarització sobrevingudes entre la finalització del període de preinscripció i l'inici del curs escolar, exclusivament en els supòsits de l'article 47 del Decret esmentat, és a dir:

- a) Alumnat no escolaritzat a Catalunya.
- b) Canvi de residència a un altre municipi o districte, en el cas de Barcelona.
- c) Conveniència de canvi de centre motivat per actes de violència de gènere o d'assetjament escolar.
- d) Canvi de centre com a conseqüència de la imposició d'una sanció disciplinària consistent en la inhabilitació definitiva per cursar estudis al centre.
- e) Inici d'una mesura d'acolliment.

D'acord amb l'article 50.2 del Decret 11/2021 els increments del número màxim d'alumnes per grup es poden aprovar quan es donen algunes de les circumstàncies següents:

- a) Quan no hi ha vacant disponible a la zona educativa.
- b) Quan s'afavoreix l'escolarització en centres amb proporcions inferiors d'alumnat amb necessitats educatives específiques.
- c) També es poden aprovar si l'Equip d'Assessorament Psicopedagògic recomana l'escolarització en un centre concret sense vacants, en relació amb els supòsits previstos a les lletres c) i d) de l'apartat 1 de l'article 47.

Per tant, per assolir una equilibrada distribució de l'alumnat amb necessitats educatives específiques durant el curs és molt important tenir en compte que **es poden aprovar increments de ràtio en grups de centres amb poca presència d'alumnat amb necessitats educatives específiques fins i tot en el cas que els centres amb alta concentració d'aquest alumnat disposin de vacants**.



En qualsevol cas, els increments de ràtio no poden comportar l'increment de la proporció d'alumnat amb necessitats educatives específiques de tipus socioeconòmiques en els centres educatius amb més complexitat educativa.

4.2.3. Limitació de les ràtios d'alumnes per grup (tancaments de ràtio)

L'article 60 del Decret 11/2021 disposa:

1. *El director o directora dels serveis territorials, a proposta de la comissió de garanties d'admissió o de la inspecció d'educació de referència de la zona, pot establir una ràtio màxima d'alumnes per unitat igual a l'alumnat matriculat en cada grup a l'inici de curs.*
2. *La ràtio màxima ha de ser per a tots els centres d'una mateixa zona educativa o per aquells que tinguin una més alta concentració d'alumnat amb necessitats educatives específiques.*
3. *La ràtio màxima ha d'estar motivada en alguna de les circumstàncies següents:*
 - a) *Garantir l'escolarització equilibrada de l'alumnat amb necessitats educatives específiques que s'incorpora al sistema educatiu un cop el curs ja ha començat.*
 - b) *Evitar l'escolarització d'aquest alumnat en centres que ja en tinguin en una alta concentració.*

La finalitat d'aquesta mesura és tancar grups dels centres amb alta concentració d'alumnat amb necessitats educatives específiques que no hagin exhaurit les vacants ofertes per tal d'evitar l'augment de la concentració d'aquest alumnat en aquests grups com a conseqüència de la matrícula viva. Es una mesura per trencar l'efecte pervers, que incrementa la segregació escolar, de disposar de vacants durant el curs únicament en els centres que tenen menys demanda per ser centres segregats. Es recomana que els acords de tancament de ràtios es facin el més aviat possible un cop finalitzat el període de preinscripció i matrícula (28 de juny per al segon cicle d'infantil i primària, 9 de juliol per a l'ESO).

D'altra banda, el tancament de ràtios és una mesura especialment recomanable en relació amb els centres que participen en el programa de desegregació escolar Magnet, en aquells grups que no hagin ocupat totes les vacants en la matrícula.

4.3. Admissió d'alumnat amb posterioritat a l'inici del curs (gestió de la matrícula viva)

La manera en què es gestiona l'escolarització de l'alumnat que s'incorpora al nostre sistema educatiu un cop iniciat el curs (matrícula viva) pot ajudar a distribuir equilibradament aquest alumnat o a concentrar-lo en aquells centres que ja tenen una elevada proporció d'aquest d'alumnat. Per això, el Decret 11/2021 inclou un Capítol (el cinquè) mitjançant el qual es regula l'admissió d'alumnat al llarg del curs escolar, amb la finalitat d'aconseguir una distribució equilibrada de l'alumnat NEE socioeconòmic també durant el curs escolar.

Les novetats que s'introdueixen són importants i cal tenir-les molt en compte:

- L'article 47.1 estableix expressament els supòsits en els quals es poden atendre les sol·licituds d'escolarització presentades amb posterioritat a l'inici del curs. La comprovació de l'acreditació de les situacions previstes



en aquest article, correspon fer-la a les comissions de garanties d'admissió (article 49.1

- D'acord amb l'article 17.1.e) els llocs escolars per a l'alumnat a escolaritzar fora del període ordinari de preinscripció, els assignen les comissions de garanties d'admissió.
- La presentació de sol·licituds d'admissió amb posterioritat a l'inici del curs es fa d'acord amb el que es preveu a l'article 48.
- L'assignació de vacants es fa d'acord amb els criteris fixats a l'article 49. Aquests criteris preveuen la distribució equilibrada de la matrícula viva. Així, es pot assignar alumnat d'incorporació tardana als centres amb menor proporció d'alumnat amb necessitats educatives específiques de tipus socioeconòmic de la zona educativa respectiva, fins i tot en el cas que calgui acordar un increment de ràtio en centres més demandats i amb menor proporció d'alumnat NEE (d'acord amb l'article 50). Per tant, es tracta de distribuir la matrícula viva en funció de la complexitat dels centres i no de les vacants disponibles.
- L'assignació de vacants a l'alumnat amb necessitats educatives específiques es fa d'acord amb les previsions de l'article 57.
- En relació amb els grups de P3 i 1r d'ESO, es considera convenient que les oficines municipals d'escolarització i les comissions de garanties d'admissió tinguin la relació de centres en els quals no s'han ocupat les places reservades a alumnat amb necessitats educatives específiques durant la preinscripció i finalment s'han ocupat per alumnat sense aquestes necessitats, als efectes de prioritzar la matriculació d'alumnat NEE en aquests centres.

Director general d'Atenció a la Família i Comunitat Educativa
Barcelona, 16 de març de 2021