

Orientacions per a la millora de la distribució equilibrada de l'alumnat amb necessitats educatives específiques derivades de situacions socioeconòmiques o socioculturals en el procediment d'admissió d'alumnat als centres del Servei d'Educació de Catalunya per al curs 2022-2023

Contingut

1. Introducció	3
2. Normativa de rang inferior a la llei	3
2.1. Normativa d'aplicació	3
2.2. Disposicions del Decret 11/2021 d'aplicació des del curs 2021- 2022	3
2.3. Disposicions del Decret 11/2021 que s'aplicaran a partir del curs 2022-2023	5
2.4. Altres mesures amb incidència en el desplegament del Decret 11/2021	6
3. Criteris i indicadors per revisar les zones educatives i les adscripcions	6
3.1. Criteris per definir zones educatives orientades a la màxima equitat a les escoles i instituts	6
3.1.1. Espais	6
3.1.2. Proximitat	6
3.1.3. Delimitar zones educatives	6
3.2. Orientacions per definir adscripcions	7
3.3. Indicadors del nivell de segregació escolar dels centres de la zona	7
3.4. Criteris per determinar l'oferta conjunta dels centres públics i concertats	7
3.5. Acord de la taula local de planificació; participació de la Comissió de participació; acord amb la titularitat de centres concertats	8
4. Orientacions per a la informació a les famílies i la realització de jornades de portes obertes .	8
5. Orientacions per al tractament de la reserva per alumnat amb necessitats educatives derivades de situacions socioeconòmiques o socioculturals	9
6. Orientacions per incrementar la detecció i la preinscripció d'alumnat amb necessitats educatives derivades de situacions socioeconòmiques o socioculturals	10
6.1. L'ampliació de supòsits per determinar la consideració de NEE derivades de situacions socioeconòmiques o socioculturals	10
6.2. Orientacions per incrementar la participació d'alumnat amb NEE derivades de situacions socioeconòmiques o socioculturals en el procediment de preinscripció (alumnes que sol·liciten lloc escolar a 3r i 1r d'ESO)	12
6.3. Presentació de sol·licituds de preinscripció fora de termini però dins del període de preinscripció	13
7. Unitats de detecció	14
7.1 Abans de la preinscripció	14
7.2 Durant el procés de preinscripció i matrícula	15
7.3 Després del període de preinscripció i matrícula	15
8. Orientacions per equilibrar l'escolarització d'alumnat amb NEE derivades de situacions socioeconòmiques o socioculturals	16

8.1. Durant el període de preinscripció i matrícula.....	16
8.1.1. Modificació de la reserva inicial de places per alumnat amb NEE	16
8.1.2. Famílies d'alumnat amb NEE que no han al·legat aquesta circumstància en la sol·licitud d'admissió.....	16
8.1.3. Seguiment de la matriculació en els centres receptors d'alumnes amb places reservades	16
8.1.4. Oferta singular de places	16
8.2. Admissió d'alumnat que ha presentat la sol·licitud d'admissió entre la finalització del període de preinscripció i l'inici del curs escolar	17
8.2.1. Criteris d'assignació de lloc escolar en el període comprés entre la finalització del procediment d'inscripció i l'inici del curs escolar.....	17
8.2.2. Incrementos del nombre màxim d'alumnes per grup.....	18
8.2.3. Limitació de les ràtios d'alumnes per grup (tancaments de ràtio).....	19
8.3. Admissió d'alumnat amb posterioritat a l'inici del curs (gestió de la matrícula viva)	19
8.4. Proporció màxima d'alumnes amb necessitats educatives específiques a l3	20

1. Introducció

L'aprovació del Decret 11/2021, de 16 de febrer, de la programació de l'oferta educativa i del procediment d'admissió en els centres del Servei d'Educació de Catalunya, comporta importants canvis en relació amb la programació de l'oferta de llocs escolars gratuïts i en l'accés de l'alumnat a aquests llocs, tant en el període ordinari de preinscripció i matrícula com fora d'aquest període. Aquests canvis s'implementaran de forma progressiva en els propers cursos, especialment, a partir del curs 2022-2023, encara que per al procés d'admissió del curs 2021-2022 algunes disposicions ja s'han aplicat.

D'altra banda, cal aprofitar al màxim els mecanismes o mesures que, en el marc del nou Decret 11/2021, permeten millorar la distribució equilibrada d'alumnat amb necessitats educatives específiques (NEE) derivades de situacions socioeconòmiques o socioculturals desfavorides, amb la conseqüent reducció dels nivells de segregació escolar. Amb aquesta finalitat, es dediquen respectivament els apartats 4 i 5 a donar orientacions per incrementar la detecció i la preinscripció de l'alumnat amb NEE derivades de situacions socioeconòmiques o socioculturals desfavorides i per equilibrar l'escolarització d'aquest alumnat durant el període de preinscripció i matrícula i amb posterioritat a aquest període.

Aquest document s'adreça a les direccions dels serveis territorials, en general, i més específicament, a les presidències de les comissions de garanties d'admissió, a les inspeccions territorials d'educació, a les oficines municipals d'escolarització (d'ara endavant, OME), als centres educatius i als serveis educatius i recull les previsions a implementar en desplegament del Decret, tant pel que fa a la programació de l'oferta educativa com en els processos d'admissió.

2. Normativa de rang inferior a la llei

2.1. Normativa d'aplicació

- Decret 11/2021, de 16 de febrer, de la programació de l'oferta educativa i el procediment d'admissió als centres del Servei d'Educació de Catalunya (DOGC núm. 8344, de 18.02.2021).
- Resolució per la qual s'aproven les normes de preinscripció i matrícula d'alumnes als centres del Servei d'Educació de Catalunya i altres centres educatius, en els diversos ensenyaments sostinguts amb fons públics, per al curs 2022-2023 (pendent de publicació).

2.2. Disposicions del Decret 11/2021 d'aplicació des del curs 2021- 2022

D'acord amb la disposició final segona, el Decret va entrar en vigor l'endemà de la publicació al DOGC, és a dir, el dia 19 de febrer de 2021. No obstant això, el propi Decret estableix una aplicació de forma progressiva segons queda recollit a les seves disposicions addicionals i transitòries.

Durant el procediment d'admissió del curs 2021-2022, ja van ser d'aplicació les següents disposicions o aspectes:

- Noves funcions de les comissions de garanties d'admissió (article 17.1), en concret:

- a) Vetllar per l'escolarització equilibrada de l'alumnat amb NEE entre tots els centres de la seva zona o municipi i per la dotació dels recursos públics compensatoris adients i suficients derivats de l'escolarització d'aquest alumnat.
- b) Assignar lloc escolar a l'alumnat fora del període ordinari de preinscripció.
- Funcions de les OME (article 20.2), en concret:
 - a) Desenvolupar i aplicar actuacions d'acompanyament i suport de les famílies en el procediment d'admissió.
 - b) Oferir a les famílies informació sobre l'oferta educativa dels centres del Servei d'Educació de Catalunya ubicats en el seu municipi, especialment en relació amb la informació a què es fa referència a l'article 4.
 - c) Rebre i tramitar sol·licituds d'admissió als centres del municipi integrats en el Servei d'Educació de Catalunya.
 - d) Donar publicitat als resultats del procés de preinscripció en els centres educatius del municipi.
 - e) Coordinar les jornades de portes obertes dels centres educatius del municipi, amb l'acord dels centres afectats.
 - f) Promoure campanyes informatives adreçades a les famílies sobre el procediment d'admissió als centres educatius del municipi, al conjunt de centres de Servei d'Educació de Catalunya. Aquestes campanyes es duran a terme d'acord amb els principis de lleialtat amb relació al conjunt d'aquests centres, garantia de veracitat i equanimitat.
 - g) Acollir les comissions de garanties d'admissió respectives.
 - h) Participar en la formulació de la proposta de les zones educatives.
 - i) Altres funcions que se li puguin atribuir relacionades amb les anteriors.
- Atribució al consell escolar dels centres públics de la competència sobre la decisió en relació amb l'admissió de l'alumnat (article 22.1)
- Preinscripció electrònica (article 35.3). Una de les novetats importants d'aquest procediment de preinscripció en els ensenyaments gratuïts i obligatoris és la implantació de la preinscripció electrònica, la qual cosa comporta la desaparició de les sol·licituds en paper.
- Publicació dels resultats de la preinscripció (article 40): les consultes dels resultats es poden fer per internet.
- Procediment d'assignació de lloc escolar d'ofici (article 41).
- Regulació de l'escolarització de l'alumnat al llarg del curs escolar (Capítol 5, articles 47 a 50).
- Conceptes d'escolarització equilibrada de l'alumnat (article 52) i de segregació escolar (article 53).
- Procediment de reserva de places per l'alumnat amb NEE (article 55).

Tanmateix, no es van aplicar en el procediment del curs 2021-2022 els apartats 3 (reserva diferenciada de places per alumnat amb necessitats educatives especials i per a alumnes amb NEE derivades de situacions socioeconòmiques o socioculturals) i 4 (reserva de les places fins a l'inici del curs escolar).

- Procediment d'assignació de lloc escolar a l'alumnat amb NEE (article 57).
- Oferta de places singular en els cursos inicials en centres amb una concentració d'alumnat amb necessitats educatives específiques, adreçades a grups de sol·licitants, com a mesura excepcional per fomentar la demanda heterogènia i revertir la situació de segregació en aquests centres (articles 29.2.c) i 61).
- Reducció del nombre màxim d'alumnes per grup per atendre les necessitats d'escolarització d'alumnat amb NEE de nova incorporació al sistema educatiu que es puguin presentar amb posterioritat a l'inici del curs escolar i per promoure la distribució equilibrada d'aquest alumnat i l'equitat escolar entre els centres d'una mateixa zona educativa. (article 58).
- Limitació de les ràtios d'alumnes per grup a l'inici del curs escolar (tancament de ràtios) especialment en centres amb alta concentració d'alumnat amb necessitats educatives específiques derivades de situacions socioeconòmiques o socioculturals (article 60).

2.3. Disposicions del Decret 11/2021 que s'aplicaran a partir del curs 2022-2023

El procés d'admissió del curs 2022-2023 afegirà al que s'ha recollit en l'apartat anterior l'aplicació de les disposicions següents:

- Nous criteris de prioritat i complementaris, quan el nombre de sol·licituds és superior al de vacants disponibles (article 39 i Annex)
- Extensió de la reserva de places per a alumnat amb NEE fins a l'inici del curs escolar (article 55.5).
- Creació de les taules locals de planificació educativa a tots els municipis de més de 10.000 habitants que no en tenien i de les comissions de participació.
- Publicació dels acords de les taules locals de planificació en relació a la programació de l'oferta (art 13) i de les actes de les comissions de participació (art 15).
- Revisió de les zones educatives i de les adscripcions, amb els criteris determinats pel Decret (article 4, 5 i 31).
- Elaboració de les mesures proposades sobre informes de l'impacte de l'escolarització equilibrada, previstos al Decret. Retiment de comptes de les taules locals, OME i comissions de garanties d'admissió al Consell Escolar Territorial, i dels serveis territorials al Consell Escolar de Catalunya, respecte de la programació de l'oferta educativa i del procediment d'admissió del curs (art. 28).
- Assignació de recursos addicionals als centres educatius a fi de garantir l'equitat escolar i l'escolarització equilibrada de l'alumnat amb necessitats educatives de tipus socioeconòmiques (art. 63).

2.4. Altres mesures amb incidència en el desplegament del Decret 11/2021

El Departament d'Educació ha previst diverses actuacions que podran ajudar a la distribució equilibrada de l'alumnat:

- Impuls de les OME: signatura de nous acords per a les OME ja existents, creació de noves OME, assignació de recursos econòmics per al seu manteniment i creació.
- Incorporació de les dades de l'alumnat de primer cicle d'educació infantil al Registre d'alumnes de Catalunya: facilitarà la detecció de l'alumnat vulnerable, abans de la seva admissió al segon cicle.

3. Criteris i indicadors per revisar les zones educatives i les adscripcions

3.1. Criteris per definir zones educatives orientades a la màxima equitat a les escoles i instituts

3.1.1. Espais

Cal analitzar els llocs escolars disponibles i les necessitats d'escolarització de la zona en funció de les dades del padró municipal i l'evolució de naixements a la zona, segons previsions de l'IDESCAT i dels padrons municipals.

3.1.2. Proximitat

En àrees urbanes, les distàncies màximes sense transport no haurien de ser superiors a 1,5 Km des del 90% del domicilis.

En la presa de decisions sobre la modificació d'una zona escolar o un adscripció entre centres, cal analitzar sempre l'impacte que tindrà sobre el transport escolar: per minimitzar els temps del trajecte dels infants, per veure si s'han de modificar les rutes de transport obligatori existents, etc. En aquest sentit, els Serveis Territorials, amb el suport del Consell Comarcal afectat, han d'incorporar a l'expedient l'estudi sobre la viabilitat del canvi pel que fa a l'accessibilitat dels alumnes al centre, inclòs el transport escolar.

3.1.3. Delimitar zones educatives

Abans de fer una nova proposta de delimitació de les zones educatives cal analitzar el nivell de segregació del municipi i de les escoles que conformen la zona actual. S'ha d'analitzar els nivells de segregació a partir dels índexs de dissimilitud de cada municipi, de cada escola de la zona i dels nivells socioeconòmics del barri o la zona en qüestió i de la complexitat de cada centre.

Criteris i aspectes a considerar:

- Nombre mínim de centres per zona: 1, 2, 3 o 4 depenent de la seva proximitat; una zona educativa ha de ser el més reduïda possible sempre que permeti incloure zones amb població representativa de diferents nivells socioeconòmics del municipi.
- Naturalesa dels centres per zona: preferiblement públic i concertat.
- Les zones educatives s'han de consensuar a les taules locals de planificació amb els Ajuntaments i tenir en compte les aportacions de les Comissions de participació. S'han de publicar al DOGC i abans de la preinscripció es podran consultar al mapa escolar. En aquells municipis que no s'arribi als consensos necessaris, es publicaran les zones educatives actuals.

- Per a la planificació no es preveu la reducció de grups, excepte que ajudi a evitar la sobreoferta o sigui necessària una baixada de ràtio excessiva per evitar la sobreoferta.

3.2. Orientacions per definir adscripcions

Les escoles d'una mateixa zona educativa han de tenir adscripció amb el mateix centre o els mateixos centres a secundària (continuitat dels itineraris educatius en relació amb les adscripcions entre els centres d'educació infantil i primària i els de secundària obligatòria).

Les zones educatives de secundària han d'incloure els municipis que no tinguin centres d'educació secundària obligatòria.

3.3. Indicadors del nivell de segregació escolar dels centres de la zona

Abans d'analitzar els indicadors del nivell de segregació escolar, és convenient analitzar les dades socioeconòmiques de cada zona educativa, a partir de les dades de l'IST (indicadors socioeconòmics territorialitzats) de l'IDESCAT.

Cal comparar els indicadors socioeconòmics territorialitzats de l'IDESCAT de la zona educativa i les agrupacions censals que en formen part, amb els indicadors de cada centre de la zona.

Dades del centre	Dades de la zona educativa
Índex de complexitat (Consell d'Avaluació)	IST general
Nombre de NESE B (RALC)	IST de renda
Alumnat estranger de països de renda baixa	IST Estrangers de països de renda baixa

El nombre de peticions de primera opció i el nombre de places ofertades dels últims 3 cursos, també ajuden a comprovar quin nivell de demanda té el centre, respecte els centres de la zona.

També cal analitzar els índexs de dissimilitud del municipi i de cada escola de la zona bàsicament amb relació a l'alumnat amb necessitats socioeconòmiques o socioculturals i a l'alumnat procedents de països de renda baixa.

3.4. Criteris per determinar l'oferta conjunta dels centres públics i concertats

La programació de l'oferta ha de tenir una visió a llarg termini per consolidar línies. D'acord amb el Decret 11/2021, les taules locals de planificació hauran de determinar una oferta única que englobarà els centres públics i privats en règim de concert, tenint en compte els aspectes següents:

- El nombre d'alumnes que previsiblement caldrà escolaritzar en cada ensenyament i nivell educatiu;
- El nombre de llocs que, previsiblement, cal reservar per a l'escolarització de l'alumnat amb NEE, d'acord amb l'article 56 de l'esmentat Decret;

- L'equilibri entre l'oferta de llocs escolars i la previsió del nombre d'alumnes a escolaritzar, evitant la sobreoferta de llocs escolars;
- L'impacte sobre la segregació escolar a la zona;
- Intentar mantenir la continuïtat dels projectes educatius per evitar tancament de centres;
- Quan sigui necessari reduir grups es farà de forma equilibrada entre centres públics i concertats;
- La demanda social, en el marc de l'oferta educativa i harmonitzant l'aplicació d'aquest criteri amb els objectius generals de la cohesió social i la distribució equilibrada de l'alumnat amb NEE mitjançant l'anàlisi de les dades de la preinscripció dels darrers cursos.

3.5. Acord de la taula local de planificació; participació de la Comissió de participació; acord amb la titularitat de centres concertats

A les taules locals s'ha de consensuar la millor programació de l'oferta escolar pel municipi pel que fa als grups i a la reserva per alumnat NESE; també s'han de fer propostes per millorar la configuració de les zones educatives.

A partir de l'anàlisi de la informació obtinguda, es podrà comprovar la necessitat de modificar les actuals zones i si és necessari fer una nova proposta de zonificació. És important buscar la millor delimitació de les zones educatives per incorporar agrupacions de seccions censals amb indicadors IST diferents per aconseguir que l'alumnat de la zona sigui representativa dels diferents sectors socials de les seccions censals que integren la zona.

4. Orientacions per a la informació a les famílies i la realització de jornades de portes obertes

Les OME i els centres educatius són el referent per a l'atenció, la informació i l'orientació a les famílies en relació amb els procediments d'admissió.

En aquest sentit, tots els centres del Servei d'Educació de Catalunya han de garantir la veracitat de la informació que faciliten a les famílies, que com a mínim s'ha d'oferir a través de la seva pàgina web i que ha de constar de:

- El projecte educatiu i la carta de compromís educatiu. En el cas dels centres privats concertats, a més, el seu caràcter propi si en tenen.
- L'oferta d'ensenyaments gratuïts, l'oferta de llocs escolars vacants, l'adscripció a altres centres i la zona educativa a què pertany el centre per a cada ensenyament. Així com els criteris d'admissió d'alumnat.
- En el cas dels centres privats concertats, el règim de finançament amb fons públics dels ensenyaments concertats. També en aquest cas les aportacions econòmiques voluntàries a fundacions.
- L'oferta d'activitats complementàries, d'extraescolars i de serveis escolars i els preus corresponents, indicant les mesures previstes per garantir a l'alumnat amb condicions socioeconòmiques desfavorides un accés equitatiu. Indicant, si escau, els ajuts que rep el centre per sufragar el preu de les activitats

complementàries, les activitats extraescolars i els serveis escolars.

- Les mesures i suports previstos per l'Administració educativa per a l'atenció educativa de l'alumnat en el marc d'un sistema educatiu inclusiu.
- Les quotes d'inscripció a les associacions de mares i pares d'alumnes o d'altres associacions, si n'hi han.

Cal recordar que els centres s'han d'abstenir de fer cap mena de difusió d'informacions que puguin tenir efectes negatius en la lluita contra la segregació escolar, com la relativa als resultats de les proves d'avaluació desagregades per centre, les necessitats específiques de suport educatiu, la nacionalitat de l'alumnat o la composició social del centre.

Tots els centres del Servei d'Educació de Catalunya són corresponsables en promoure els principis d'equitat i d'inclusió de la diversitat social del seu entorn. Amb aquesta finalitat, cal que participin de la promoció d'imatge positiva dels centres que integren el Servei d'Educació de Catalunya i, per tant, de la no difusió de discursos competitius que menysvalorin els projectes educatius dels centres de l'entorn.

En aquest sentit, s'aconsella que les OME, les taules locals, les comissions de garanties d'admissió, la Inspecció o el propi ajuntament valorin la conveniència de compartir a nivell territorial jornades de portes obertes o altres sistemes d'informació, amb l'objectiu de promoure una valoració positiva entre les famílies de l'oferta existent al territori i combatre els desequilibris en l'escolarització d'alumnat. És especialment recomanable donar suport en aquest sentit als centres amb una demanda més feble.

En tot cas, les campanyes informatives s'han de dur a terme d'acord amb els principis de lleialtat amb relació al conjunt dels centres, garantia de veracitat i equanimitat. Els centres han de facilitar a l'ajuntament o a l'OME tota la informació necessària per tal que puguin dur a terme la seva tasca d'orientació i informació a la ciutadania.

5. Orientacions per al tractament de la reserva per alumnat amb necessitats educatives derivades de situacions socioeconòmiques o socioculturals

Les comissions de garanties d'admissió han de preveure si s'ha de mantenir les mesures de reduccions de capacitat i de reserva de NEE que s'hagin pogut aplicar a un nivell concret en un moment donat del procés, durant el curs o cursos següents.

A l3, enguany es carregarà l'oferta amb 18 places per alumnat ordinari i 2 per alumnat NEE, per defecte. Cada comissió de garanties d'admissió l'haurà de revisar i adequar, en funció de la detecció d'alumnat NEE de la zona i dels condicionants del propi centre. A partir d'aquesta revisió es podran fer propostes d'ajustament, com per exemple: l'increment de la ràtio per les necessitats d'escolarització, l'increment de la reserva NEE per germans d'alumnat NEE propi, etc.

En aquells municipis o zones educatives en els quals els indicadors socioeconòmics de l'IDESCAT estiguin molt per sota del valor promig de Catalunya (100) caldrà que les comissions de garanties d'admissió trobin un equilibri entre la reserva que correspondria segons aquest indicador i el nivell de detecció real que es pugui fer amb la col·laboració de tots els implicats.

La reserva per a l'oferta inicial de la preinscripció queda fixada per resolució.

6. Orientacions per incrementar la detecció i la preinscripció d'alumnat amb necessitats educatives derivades de situacions socioeconòmiques o socioculturals

6.1. L'ampliació de supòsits per determinar la consideració de NEE derivades de situacions socioeconòmiques o socioculturals

Amb l'objectiu d'utilitzar de manera efectiva la reserva de places durant la preinscripció, cal incrementar la detecció d'alumnat amb necessitats educatives específiques derivades de situacions socioeconòmiques o socioculturals, tenint en compte els nous supòsits establerts a l'article 54.3 del Decret 11/2021 per determinar la concurrència d'aquestes necessitats.

Tot i què la detecció de l'alumnat amb NEE es realitza per al conjunt de l'alumnat escolaritzat al sistema educatiu durant el període de preinscripció, cal centrar els esforços en l'alumnat que ha de participar en el procés d'admissió d'alumnat a l'inici de l'educació infantil de segon cicle (procediment inicial d'admissió).

D'acord amb l'esmentat article 54.3, i a efectes del procés d'admissió d'alumnat, els supòsits que determinen l'existència de NEE tenen a veure amb els factors que comporten risc de patir desigualtat educativa i que, consegüentment, requereixen una atenció específica al sistema educatiu, sigui a partir de les modalitats de suport educatiu establertes en el Decret 150/2017, sigui a través d'altres pràctiques orientades a prevenir, atendre o compensar aquests factors de risc. Amb el nou Decret 11/2021, de 16 de febrer, es transita d'una detecció basada en la constatació d'un dèficit a una detecció basada en el risc o desavantatge educatiu associat a factors com ara la situació de pobresa o el risc de patir-la, la manca de recursos socioculturals de les famílies, l'existència de processos migratoris recents i el caràcter nouvingut a Catalunya, la incorporació tardana al sistema educatiu, el baix rendiment acadèmic al llarg de l'escolaritat, les experiències de no-escolarització, absentisme i abandonament escolar o les situacions de desemparament o acolliment.

L'article 54.4 del Decret esmenat disposa que el Departament ha de regular la manera d'acreditar les situacions socioeconòmiques o socioculturals previstes al punt 3 d'aquest article i la seva valoració als efectes de determinar la condició d'alumne o alumna amb NEE. Mentre no s'aprovi aquesta regulació, cal prendre igualment les mesures per identificar alumnat amb NEE derivades de condicions socioeconòmiques, d'acord amb el que es preveu al Decret. En aquest sentit, cal tenir en compte el que recollirà la Resolució reguladora de la preinscripció:

Els alumnes amb NEE derivades de situacions socioeconòmiques o socioculturals, que es troben en una situació de desavantatge educatiu en relació amb les condicions d'educabilitat bàsiques que comprometen el seu procés d'aprenentatge o que dificulta el seu èxit escolar, s'escolaritzen en el conjunt de centres sufragats amb fons públics.

Amb caràcter previ a la preinscripció, els pares, mares, tutors o guardadors poden adreçar-se a la Inspecció d'Educació, a les oficines municipals d'escolarització, així com als serveis socials i les entitats de caràcter social, per sol·licitar l'assessorament dels equips, els serveis i els programes corresponents, amb la finalitat d'afavorir, en cada cas, l'escolarització més adequada. Cal que la Inspecció d'Educació informi la comissió de garanties d'admissió de les peticions d'assessorament rebudes en relació amb els alumnes que es detalla en aquest punt, per tal de coordinar-ne l'escolarització.

Per als alumnes amb NEE derivades de situacions socioeconòmiques o socioculturals, el president/a de la comissió de garanties d'admissió pot demanar

a la treballadora social de l'EAP un informe quan consideri que no disposa de la informació suficient per fer-ne el reconeixement.

A partir de la informació disponible, el president/a de la comissió, atenent als criteris establerts a l'article 57 del Decret, fa una proposta d'assignació de places de reserva als alumnes amb necessitats educatives específiques derivades de situacions socioeconòmiques o socioculturals al director/a dels serveis territorials, el qual emet resolució al respecte. La Resolució es comunica al centre receptor, a les persones interessades i a la comissió de garanties d'admissió.

Les comissions de garanties d'admissió han d'utilitzar la informació sobre les necessitats específiques de suport educatiu disponible al Registre d'alumnes de Catalunya, així com altra informació rellevant de què puguin disposar, amb la finalitat d'afavorir la distribució equilibrada de l'alumnat.

D'acord amb aquests punts es dicten les següents instruccions per incrementar la detecció d'alumnat amb NEE derivades de situacions socioeconòmiques o socioculturals:

- S'ha de comprovar que les famílies que al·leguen en llurs sol·licituds el criteri general de prioritat de ser beneficiari de l'ajut de la renda garantida de ciutadania han marcat la casella de la sol·licitud d'alumnat amb NEE. Si no ho han fet, cal que des de la comissió de garanties d'admissió o l'Oficina Municipal d'Escolarització, si n'hi ha, es faci un acompanyament i orientació a aquestes famílies perquè ho facin.
- Les presidències de les comissions de garanties d'admissió fan les propostes d'assignació de places a l'alumnat amb necessitats específiques derivades de situacions socioeconòmiques o socioculturals, tenint en compte la informació qualificada que poden aportar els serveis socials, els EAP o les direccions dels centres, així com les propostes i informes emesos per les unitats de detecció.

Per tant, es poden utilitzar com a element acreditatiu d'aquestes NEE els informes especialitzats dels serveis socials o dels EAP que acreditin la situació de pobresa d'un alumne o una alumna. En relació amb això es recomana tenir en compte les bones pràctiques d'identificació d'alumnat amb necessitats educatives de tipus socioeconòmic dutes a terme en diversos municipis, a partir dels informes dels corresponents serveis socials o els EAP, utilitzant diverses fonts d'informació sobre la situació de pobresa dels i les alumnes especialment en relació amb l'alumnat que sol·licita lloc escolar per a l'3, respecte d'alguna o algunes d'aquestes circumstàncies:

- En relació amb l'alumnat escolaritzat educació infantil de primer cicle, ser beneficiari d'una bonificació del preu d'escolarització, sempre que el llindar de renda a partir del qual es bonifica se situï per sota de l'IRSC (Per a l'exercici 2022, la Llei de pressupostos de la Generalitat de Catalunya fixa el valor de l'indicador de renda de suficiència de Catalunya en 7.967,73 euros anuals. En el cas d'una família amb dos adults i dos infants, el valor de l'indicador se situa en els 15.138,7 euros anuals; en el cas d'una família amb dos adults i un infant, 12.748,4 euros; en el cas d'una família amb un adult i dos infants, 12.748,4 euros; i en el cas d'una família d'un adult i un infant, 10.358,1 euros).
- Tenir germans o germanes identificats com a alumnes amb NEE derivades de situacions socioeconòmiques i socioculturals.

- Tenir germans escolaritzats amb absentisme moderat o greu.
- Tenir germans o germanes que siguin beneficiaris o beneficiàries d'un ajut individual de menjador
- Que la família hagi estat atesa per serveis socials durant els darrers 24 mesos: infants amb expedient de risc social, famílies beneficiàries d'ajuts d'urgència social, famílies ateses pels punts de distribució solidària d'aliments, infants usuaris de centres oberts amb derivació dels serveis socials, etc.
- Que la família estigui en situació d'exclusió residencial: famílies amb resolució favorable de la mesa d'emergència social de l'Agència de l'Habitatge de Catalunya o dels ajuntaments (o amb sol·licitud de valoració amb informe favorable dels serveis socials); beneficiaris d'ajuts al lloguer de l'habitatge.
- Que el pare o la mare siguin beneficiaris de la Renda Garantida de Ciutadania.
- Que els progenitors no hagin finalitzat l'educació bàsica completada (EGB o ESO), d'acord amb la valoració efectuada pels serveis socials relativa al nivell d'instrucció dels progenitors.
- En el cas de l'alumnat de nacionalitat estrangera, ser nouvingut a Catalunya en els darrers 24 mesos, d'acord amb les dades del padró d'habitants, procedent de països de renda baixa o mitjana del Banc Mundial (consultar document adjunt amb la relació de països).
- Tenir expedient de desemparament per part de DGAIA.
- Ser beneficiari d'un ajut d'urgència social o altres ajuts de les administracions locals.
- Que el pare o mare no tinguin residència legal a l'Estat.
- Altres circumstàncies socials valorades pels serveis socials o els EAP que tinguin incidència en les condicions d'educabilitat de l'alumnat (víctimes de violència de gènere, consums de tòxics, separacions conflictives, problemes de salut mental, etc.).

6.2. Orientacions per incrementar la participació d'alumnat amb NEE derivades de situacions socioeconòmiques o socioculturals en el procediment de preinscripció (alumnes que sol·liciten lloc escolar a 13 i 1r d'ESO)

Enguany ja s'aplicarà l'extensió de la reserva de places per a l'alumnat amb NEE fins a l'inici de curs, entès com l'inici de l'activitat docent amb l'alumnat, motiu pel qual convé dur a terme algunes actuacions per detectar l'alumnat amb les esmentades necessitats específiques que no hagi presentat la sol·licitud en el període de preinscripció. En aquest sentit, cal aprofitar al màxim el fet que, un cop finalitzat el període de presentació de sol·licituds de preinscripció, encara s'accepten sol·licituds fora de termini i les comissions de garanties d'admissió disposen d'un temps per dur a terme diverses actuacions amb la finalitat de garantir l'assignació d'un lloc escolar dins el procediment

de preinscripció a l'alumnat amb NEE que no havia presentat la sol·licitud dins del termini establert. (Consultar el calendari d'actuacions de les comissions de garanties d'admissió, que es publicarà a Intranet).

Cal que, en la mesura de llurs possibilitats, els centres educatius d'educació primària facin des de l'acció tutorial un acompanyament especial a les famílies de l'alumnat amb necessitats educatives derivades de situacions socioeconòmiques o socioculturals que tenen escolaritzat alumnat en el curs escolar 2021-2022 a sisè de primària i que hagin de fer la preinscripció per a primer d'ESO el curs 2022-2023, a fi i efecte de garantir que hagin presentat la sol·licitud de preinscripció, a ser possible dins del termini però en tot cas abans del darrer dia de reclamacions a la llista de barem provisional.

Igualment, en el cas que els centres tinguin coneixement que algun alumne o alumna amb NEE derivades de situacions socioeconòmiques o socioculturals escolaritzat al centre tingui germans o germanes que hagin de cursar l3 el proper curs 2022-2023, convé que facin un seguiment amb les famílies per garantir que aquestes hagin presentat la corresponent sol·licitud de preinscripció a ser possible dins del termini però en tot cas abans del darrer dia de reclamacions a la llista de barem provisional.

Finalment, cal que des de les OME es faci una comprovació de les sol·licituds de preinscripció presentades respecte de les dades de padró per tal de fer el seguiment de l'alumnat a escolaritzar. Així mateix, també és convenient comptar amb la informació dels alumnes de l2 amb necessitats educatives específiques escolaritzats a les llars d'infants del municipi, que a partir d'aquest curs consta a RALC. En la mesura del possible, s'estendrà aquest comprovació als infants que no estan escolaritzats a l2 però que són objecte de seguiment per part dels serveis socials corresponents.

6.3. Presentació de sol·licituds de preinscripció fora de termini però dins del període de preinscripció

D'acord amb el Decret, s'admeten les sol·licituds que es presenten després de finalitzar el període de presentació de sol·licituds, però abans de finalitzar el període de reclamacions a la llista de sol·licituds de preinscripció al centre amb la puntuació provisional. En aquest cas, s'hi fa constar que s'han presentat fora de termini. Les sol·licituds d'alumnat ordinari que es presenten dins de termini tenen prioritat en l'assignació de places respecte de les sol·licituds que es presenten fora de termini.

Un cop s'hagi fet l'assignació informàtica de places reservades, les sol·licituds d'alumnat NEE presentades fora de termini es tramiten d'acord amb les actuacions següents:

- Fins el darrer dia del període de reclamacions al barem provisional es poden admetre les sol·licituds d'alumnat NEE.
- A continuació les comissions de garanties d'admissió poden modificar les sol·licituds i classificar-les com a tipus NEE (no fer altes).
- Tot seguit cal ajustar la reserva inicial de places per alumnat NEE, per centres o per tota una zona.
- Finalment, es podran fer assignacions manuals de sol·licituds d'alumnat NEE.

Cal consultar el calendari previst per a dur a terme aquestes actuacions de les comissions, que properament es publicarà a Intranet.

7. Unitats de detecció

Segons estableix el Decret 11/2021 (art. 56), cal d'establir mitjançant resolució la composició i funcions de les unitats de detecció. Amb tot, el Departament i els ajuntaments, mitjançant la Taula Local de Planificació, si està constituïda, poden ja acordar la constitució d'unitats de detecció d'alumnat amb necessitats educatives específiques.

Les unitats de detecció tenen la missió de coordinar les actuacions relacionades amb la detecció de l'alumnat amb necessitats educatives específiques i amb la valoració de l'evolució de les seves necessitats específiques. Cal recordar que, als efectes de la programació de l'oferta escolar i de l'admissió, es considera alumnat amb necessitats educatives específiques l'alumnat amb necessitats educatives especials i l'alumnat amb necessitats educatives específiques derivades de situacions socioeconòmiques o socioculturals, amb o sense necessitat específica de suport educatiu.

Aquestes unitats estan compostes per un inspector o inspectora de l'àrea respectiva, un tècnic o tècnica municipal de l'ajuntament respectiu i una persona en representació de l'Equip d'Assessorament Psicopedagògic de la zona educativa corresponent, i s'ocupen de coordinar específicament les actuacions relacionades amb la detecció d'alumnat amb necessitats educatives específiques i amb la valoració de l'evolució d'aquestes necessitats; també poden elaborar informes que acrediten l'existència de necessitats educatives específiques.

Aquesta tasca, que s'ha de desenvolupar durant tot el curs, té una especial rellevància en el moment d'acreditar l'existència de necessitats educatives específiques abans de l'assignació de plaça i, preferentment, abans de l'inici del termini de preinscripció. Per fer la detecció i el reconeixement de l'alumnat amb necessitats educatives específiques s'ha de tenir en compte la informació que té l'Administració en els registres i els sistemes d'acreditació documentats ja disponibles, sens perjudici de la resta d'actuacions que sigui necessari desenvolupar. Les diferents administracions i serveis de la zona o del municipi han de col·laborar amb l'Administració educativa per detectar l'alumnat amb necessitats educatives específiques. En aquest sentit, cal tenir en consideració les orientacions per incrementar la detecció d'aquest alumnat, recollides a l'apartat 6 d'aquest mateix document.

Les propostes i informes de les unitats de detecció són una informació a tenir en compte des dels serveis territorials del Departament d'Educació per a fer les assignacions de l'alumnat amb necessitats educatives específiques a llocs escolars reservats i motivar aquestes resolucions.

7.1 Abans de la preinscripció

- Constitució de la unitat de detecció.
- Revisió de les dades presentades per EAP, treballadores socials, serveis socials municipals, etc.
- Inici de les actuacions de validació i comprovació documental, si escau.

- En la detecció prospectiva, caldrà considerar els infants que disposin d'informes de les unitats de detecció, que tenen en compte, al seu torn, els informes favorables dels EAP i els serveis socials.
- Abans del procés de preinscripció, d'acord amb el calendari establert, les unitats de detecció, a través dels serveis socials que en formen part, amb la col·laboració d'altres àrees dels ajuntaments, han de disposar de la informació necessària per a l'exercici de la seva tasca. En aquest sentit, cal tenir en compte les fonts d'informació que consten a l'apartat 6.1 d'aquest mateix document.
- Aquesta informació també es pot obtenir a través de la direcció dels centres, ja que poden tenir coneixement de possibles noves matrícules que es té per germans més grans ja matriculats al centre.

7.2 Durant el procés de preinscripció i matrícula

- Un cop al·legada la circumstància a les sol·licituds de preinscripció de les famílies, els informes de les unitats de detecció i de la resta d'agents implicats en el procés de detecció motiven l'assignació de plaça de reserva.
- Durant el procés de preinscripció pot donar-se el cas que des dels centres o les comissions de garanties es derivin determinades sol·licituds de preinscripció a les unitats de detecció, a fi que aquestes validin si s'han de considerar d'alumnat NEE malgrat que la família no ho hagin al·legat, o bé si s'han de desmarcar.
- Cal tenir present que cal tenir validades totes les sol·licituds de preinscripció abans del dia 6 de maig, ja que fins aquesta data les comissions de garanties d'admissió poden fer la gestió de les sol·licituds, abans d'iniciar-se l'assignació de places.
- Durant el procés de matrícula, la unitat de detecció col·labora en l'acompanyament a les famílies més vulnerables, per tal d'assegurar la matriculació dins del termini marcat.

7.3 Després del període de preinscripció i matrícula

- La unitat de detecció col·labora amb les comissions de garanties d'admissió en la identificació, fora del període de preinscripció, de l'alumnat amb necessitats educatives específiques amb la finalitat de l'assignació de plaça amb criteris de distribució equilibrada.
- Les sol·licituds d'admissió d'alumnat amb necessitats educatives específiques presentades fora de termini i abans de l'inici del curs escolar s'assignen durant aquest període entre les places reservades. Les assignacions de plaça escolar a aquest alumnat en places vacants no reservades es faran atenent a l'escolarització equilibrada de l'alumnat (art. 57).
- L'EAP valora si els casos identificats i amb reserva de plaça també requeriran suport educatiu al centre.
- Reunions de seguiment de l'alumnat vulnerable. Es poden acompanyar inicialment, a través del treball amb les CAD als centres.

8. Orientacions per equilibrar l'escolarització d'alumnat amb NEE derivades de situacions socioeconòmiques o socioculturals

8.1. Durant el període de preinscripció i matrícula

8.1.1. Modificació de la reserva inicial de places per alumnat amb NEE

Una de les mesures d'escolarització pensades per aconseguir una distribució equilibrada de l'alumnat amb NEE és la reserva de places per a aquest alumnat en el període de preinscripció.

Com s'ha dit, es pot modificar el nombre de places reservades per atendre les noves necessitats d'escolarització d'aquest alumnat detectades fora de termini. Cal assenyalar que la modificació es pot fer en relació amb tots els cursos, no només a l3 i 1r d'ESO.

També cal tenir en compte que, d'acord amb l'article 55.2 del Decret 11/2021, la direcció dels serveis territorials pot modificar la reserva en tots o en alguns dels centres d'una mateixa zona educativa, en funció del nombre d'alumnes amb NEE que s'hagi detectat. Per tal d'evitar la concentració d'aquest alumnat en determinats centres, els centres amb més proporció d'aquest alumnat haurien de tenir una reserva menor.

8.1.2. Famílies d'alumnat amb NEE que no han al·legat aquesta circumstància en la sol·licitud d'admissió

Es recomana que un cop finalitzat el termini per a la presentació de sol·licitud de preinscripció, la comissió de garanties d'admissió, amb el suport de l'EAP, els serveis socials i les OME, contacti amb les famílies de l'alumnat amb NEE derivades de situacions socioeconòmiques o socioculturals detectat i que no hagin al·legat aquesta circumstància, per orientar-les, si s'escau, a acceptar la modificació de la sol·licitud de preinscripció i puguin participar en el procediment d'assignació de places reservades. Aquesta tasca es pot dur a terme fins el darrer dia previst per a la modificació del tipus de sol·licitud per part de la comissió de garanties d'admissió.

8.1.3. Seguiment de la matriculació en els centres receptors d'alumnes amb places reservades

El Decret 11/2021, de 16 de febrer, estableix que correspon als centres educatius garantir una bona acollida de l'alumnat i adoptar les mesures adequades per evitar la seva mobilitat per raó de les seves necessitats educatives o per raons econòmiques (article 51.3).

En el marc de les mesures d'escolarització equilibrada d'alumnat, els inspectors o inspectores dels centres als quals s'hagi assignat alumnat amb necessitats educatives derivades de situacions socioeconòmiques o socioculturals vetllaran perquè els centres facin una bona acollida a aquest alumnat i perquè les famílies facin efectiva la matrícula en el termini establert.

8.1.4. Oferta singular de places

L'article 61 del Decret 11/2021 preveu la possibilitat que el director dels serveis territorials faci una oferta de places singular en els cursos inicials en centres amb una concentració d'alumnat amb NEE, adreçades a grups de sol·licitants, com a mesura

excepcional per fomentar la demanda heterogènia i revertir la situació de segregació en aquests centres.

La proposta i la detecció, les pot realitzar la comissió de garanties d'admissió i és a la Taula Local de Planificació on es planteja i es valora d'adequar l'oferta, tant inicial com final, a l'esmentada oferta singular per tal que la direcció de serveis territorial l'aprovi.

Una vegada aprovada la proposta, es tracta de garantir l'admissió als alumnes que hagin sol·licitat accedir en grup al centre d'acord amb aquesta oferta.

Per a dur a terme aquesta actuació, caldrà la detecció de grups de famílies interessades en accedir a centres segregats, a 13 o 1r d'ESO, que per les seves característiques puguin aportar heterogeneïtat. Si es dona el cas, aquestes famílies hauran de participar en la preinscripció, dins de termini, sol·licitant el centre de què es tracti com a primera petició. També es pot fer aquesta sol·licitud en el període d'ampliació de peticions de centre. Un cop entrades totes les sol·licituds, caldrà comprovar que l'assignació de plaça a aquests alumnes no comporta denegar cap sol·licitud d'altres famílies a llocs escolars del nivell corresponent que, segons els criteris de prioritats de la preinscripció, els correspondria plaça en el centre. Així mateix, la comissió de garanties d'admissió ha de comprovar que realment el procés assignarà plaça als alumnes de l'oferta singular, prenent les decisions que correspongui per adequar l'oferta (ampliació de places, modificació del nombre de places reservades, etc.), abans de la data prevista per a ajustament de l'oferta, i si fa falta ajustant les assignacions durant el període d'assignació manual.

8.2. Admissió d'alumnat que ha presentat la sol·licitud d'admissió entre la finalització del període de preinscripció i l'inici del curs escolar

La detecció d'alumnat amb NEE derivades de situacions socioeconòmiques o socioculturals cal fer-la també un cop finalitzat el procés de preinscripció i durant tot l'estiu. En aquest sentit, cal tenir en compte que, d'acord amb l'article 49.3 del Decret 11/2021, l'admissió d'alumnat amb NEE amb posterioritat al procediment de preinscripció cal fer-la amb criteris de distribució equilibrada i no únicament en funció de les vacants disponibles. Aquesta distribució equilibrada reclama, com a condició prèvia, que es faci la identificació d'aquestes necessitats, tenint en compte, si és possible, les orientacions que es fan en el punt 6.

Cal tenir present que per al procés d'admissió del curs 2022/23, la reserva de places per alumnat amb NEE es mantindrà fins a dos dies hàbils abans que finalitzi el període de vigència de la llista d'espera, és a dir, fins al 31 d'agost, de manera que les comissions de garanties d'admissió podran fer ús d'aquestes places per a fer l'assignació de places a l'alumnat detectat, que hi accedirà mitjançant una sol·licitud d'admissió.

8.2.1. Criteris d'assignació de lloc escolar en el període comprès entre la finalització del procediment d'inscripció i l'inici del curs escolar

D'acord amb l'article 36.3 del Decret 11/2021, les sol·licituds d'admissió presentades fora del termini de preinscripció que no s'han pogut incloure en el procediment ordinari de preinscripció, però que són anteriors a l'inici del curs escolar, es trameten a les comissions de garanties d'admissió als efectes de la seva validació.

D'acord amb els criteris de l'article 57.3 del Decret 11/2021, les comissions de garanties d'admissió assignen les sol·licituds d'admissió que es presenten fora del període ordinari de preinscripció però abans de l'inici del curs d'acord amb els criteris següents:

- L'alumnat amb NEE és assignat tenint en compte l'alumnat amb NEE ja escolaritzat en el centre, després d'haver escoltat les preferències manifestades per la família en la sol·licitud d'admissió. En cas de desequilibris en l'escolarització d'alumnat amb NEE als centres d'una mateixa zona, s'assigna plaça als centres amb una proporció més baixa d'aquest alumnat.
- En cas de manca de places vacants disponibles, es pot modificar l'oferta a través d'increments de ràtio en centres amb baixa concentració d'alumnat amb NEE, per evitar la matrícula als centres amb una proporció més elevada d'aquest alumnat. També es pot assignar l'alumnat a centres d'altres zones amb places vacants disponibles, sempre que es garanteixi el criteri d'accessibilitat al centre.

8.2.2. Incrementos del número màxim d'alumnes per grup

D'acord amb l'article 48.2 de la Llei d'educació i l'article 50.1 del Decret 11/2021, el director o directora dels serveis territorials corresponents, d'ofici i escoltada la comissió de garanties d'admissió o a proposta de la pròpia comissió, de forma excepcional i mitjançant resolució motivada pot autoritzar increments del nombre màxim d'alumnes per grup de fins a un 10% per atendre necessitats d'escolarització sobrevingudes entre la finalització del període de preinscripció i l'inici del curs escolar, exclusivament en els supòsits de l'article 47 del Decret esmentat, és a dir:

- a) Alumnat no escolaritzat a Catalunya.
- b) Canvi de residència a un altre municipi o districte, en el cas de Barcelona.
- c) Conveniència de canvi de centre motivat per actes de violència de gènere o d'assetjament escolar.
- d) Canvi de centre com a conseqüència de la imposició d'una sanció disciplinària consistent en la inhabilitació definitiva per cursar estudis al centre.
- e) Inici d'una mesura d'acolliment.

D'acord amb l'article 50.2 del Decret 11/2021 els increments del nombre màxim d'alumnes per grup es poden aprovar quan es donen algunes de les circumstàncies següents:

- a) Quan no hi ha vacant disponible a la zona educativa.
- b) Quan s'afavoreix l'escolarització en centres amb proporcions inferiors d'alumnat amb NEE.
- c) També es poden aprovar si l'Equip d'Assessorament Psicopedagògic recomana l'escolarització en un centre concret sense vacants, en relació amb els supòsits previstos a les lletres c) i d) de l'apartat 1 de l'article 47.

Per tant, per assolir una equilibrada distribució de l'alumnat amb NEE durant el curs és molt important tenir en compte que es poden aprovar increments de ràtio en grups de centres amb poca presència d'alumnat amb NEE fins i tot en el cas que els centres amb alta concentració d'aquest alumnat disposin de vacants.

En qualsevol cas, els increments de ràtio no poden comportar l'increment de la proporció d'alumnat amb NEE de tipus socioeconòmiques en els centres educatius amb més complexitat educativa.

8.2.3. Limitació de les ràtios d'alumnes per grup (tancaments de ràtio)

L'article 60 del Decret 11/2021 disposa:

1. *El director o directora dels serveis territorials, a proposta de la comissió de garanties d'admissió o de la inspecció d'educació de referència de la zona, pot establir una ràtio màxima d'alumnes per unitat igual a l'alumnat matriculat en cada grup a l'inici de curs.*
2. *La ràtio màxima ha de ser per a tots els centres d'una mateixa zona educativa o per aquells que tinguin una més alta concentració d'alumnat amb NEE.*
3. *La ràtio màxima ha d'estar motivada en alguna de les circumstàncies següents:*
 - a) *Garantir l'escolarització equilibrada de l'alumnat amb NEE que s'incorpora al sistema educatiu un cop el curs ja ha començat.*
 - b) *Evitar l'escolarització d'aquest alumnat en centres que ja en tinguin en una alta concentració.*

La finalitat d'aquesta mesura és tancar grups dels centres amb alta concentració d'alumnat amb NEE que no hagin exhaurit les vacants ofertes per tal d'evitar l'augment de la concentració d'aquest alumnat en aquests grups com a conseqüència de la matrícula viva. És una mesura per trencar l'efecte pervers, que incrementa la segregació escolar, de disposar de vacants durant el curs únicament en els centres que tenen menys demanda per ser centres segregats. Convé que els acords de tancament de ràtios es facin el més aviat possible un cop finalitzat el període de preinscripció i matrícula (consultar calendari de matriculació).

D'altra banda, el tancament de ràtios és una mesura que cal prendre en relació amb els centres que participen en programes de desegregació escolar (com per exemple, Magnet), en aquells grups que no hagin ocupat totes les vacants en la matrícula.

8.3. Admissió d'alumnat amb posterioritat a l'inici del curs (gestió de la matrícula viva)

La manera en què es gestiona l'escolarització de l'alumnat que s'incorpora al nostre sistema educatiu un cop iniciat el curs (matrícula viva) pot ajudar a distribuir equilibradament aquest alumnat o a concentrar-lo en aquells centres que ja tenen una elevada proporció d'aquest d'alumnat. Per això, el Decret 11/2021 inclou un Capítol (el cinquè) mitjançant el qual es regula l'admissió d'alumnat al llarg del curs escolar, amb la finalitat d'aconseguir una distribució equilibrada de l'alumnat NEE socioeconòmic també durant el curs escolar.

Les novetats que s'introdueixen són importants i cal tenir-les molt en compte:

- L'article 47.1 estableix expressament els supòsits en els quals es poden atendre les sol·licituds d'escolarització presentades amb posterioritat a l'inici del curs. La comprovació de l'acreditació de les situacions previstes en aquest article, correspon fer-la a les comissions de garanties d'admissió (article 49.1).
- D'acord amb l'article 17.1.e) els llocs escolars per a l'alumnat a escolaritzar fora del període ordinari de preinscripció, els assignen les comissions de garanties d'admissió.

- La presentació de sol·licituds d'admissió amb posterioritat a l'inici del curs es fa d'acord amb el que es preveu a l'article 48.
- L'assignació de vacants es fa d'acord amb els criteris fixats a l'article 49. Aquests criteris preveuen la distribució equilibrada de la matrícula viva. Així, s'ha d'assignar alumnat d'incorporació tardana als centres amb menor proporció d'alumnat amb NEE de tipus socioeconòmic de la zona educativa respectiva, fins i tot en el cas que calgui acordar un increment de ràtio en centres més demandats i amb menor proporció d'alumnat NEE (d'acord amb l'article 50). Per tant, es tracta de distribuir la matrícula viva en funció de la complexitat dels centres i no de les vacants disponibles.
- L'assignació de vacants a l'alumnat amb NEE es fa d'acord amb les previsions de l'article 57.
- En relació amb els grups de 13 i 1r d'ESO, cal que les comissions de garanties d'admissió consultin la informació disponible sobre el nombre d'alumnat amb NEE de tipus socioeconòmic matriculat a cada centre, als efectes de distribuir de forma equilibrada aquest alumnat.

8.4. Proporció màxima d'alumnes amb necessitats educatives específiques a I3

L'art 59 del Decret 11/2021 estableix que el Departament estableix la proporció màxima d'alumnes amb necessitats educatives específiques que es poden escolaritzar en cada centre d'una mateixa zona educativa en l'admissió als nivells inicials de cada etapa. Així mateix, la transitòria tercera regula que per al curs 2022/23 s'establirà aquesta proporció per al primer curs del segon cicle d'educació infantil.

En aquests sentit, cal considerar que el nombre màxim d'alumnes amb necessitats educatives específiques coincideix, per aquest curs, amb el nombre de places de reserva per aquest alumnat que es determini en l'oferta final del procés de preinscripció.