



DOCUMENT DE TREBALL

Principis generals

1. Marc legal vigent

- LEC/LOE/LODE: Són principis del sistema educatiu, entre d'altres, l'**equitat** com a garantia d'igualtat d'oportunitats i la integració de tots els col·lectius, basada en la coresponsabilitat de tots els centres sostinguts amb fons públics, la **cohesió social** i la **llibertat d'elecció de centre** (art. 1 LEC; art. 1 i 108.6 LOE; art. 4.1 LODE)
- LEC: Tothom té dret a accedir en **condicions d'igualtat** al sistema educatiu. També té dret a l'**elecció de centre, en el marc de l'oferta educativa**. El Govern, per a garantir el dret de totes les persones a accedir a l'educació en condicions d'igualtat i el dret a l'elecció de centre, ha de regular un **procediment únic d'accés** als centres públics i als centres privats sostinguts amb fons públics." (art. 4)
- LEC: La prestació del Servei d'Educació de Catalunya s'ordena, entre d'altres, d'acord amb els principis de la gratuïtat dels llocs escolars propis dels ensenyaments obligatoris i dels declarats gratuïts per aquesta llei; d'accés dels alumnes en condicions d'igualtat; i de **responsabilització de tots els centres en l'escolarització equilibrada dels alumnes**, especialment dels que presenten necessitats específiques de suport educatiu. (art. 43.1)
- LOE: Les administracions educatives han de regular l'admissió d'alumnes en centres públics i privats concertats de manera que garanteixi el dret a l'educació, l'accés en condicions d'igualtat i la llibertat d'elecció de centre per pares o tutors. En tot cas, s'ha d'atendre una **adequada i equilibrada distribució entre els centres escolars dels alumnes amb necessitat específica de suport educatiu**. (art. 84.1)

2. Mesures del Pacte contra la segregació escolar

El Pacte no conté mesures específiques que hagin de ser incorporades necessàriament en l'apartat de principis generals. Globalment, però, el Pacte parteix del reconeixement que

“Combatre la segregació escolar és necessari perquè suposa una **vulneració del dret a l'educació en igualtat d'oportunitats**, protegit per la Convenció de les Nacions Unides dels drets de l'infant i per la legislació en matèria d'educació. Aquest fenomen limita les oportunitats de l'alumnat d'assolir el seu màxim desenvolupament possible, especialment de l'alumnat socialment desfavorit, bé perquè incideix negativament en els seus resultats acadèmics i condiona les seves trajectòries formatives, bé perquè dificulta les seves possibilitats de socialització en entorns escolars amb capitals socials i culturals equiparables a la realitat social en què viuen. Per al conjunt de la societat, a més, la segregació escolar té costos: a més dels efectes negatius sobre el rendiment escolar del sistema educatiu, també té efectes sobre la convivència i la cohesió social present i futura. ”

Adicionalment, el Pacte també parteix de la necessitat de combatre la segregació escolar amb la **coresponsabilitat de tots els agents educatius**, la necessitat de **millorar**

el finançament del sistema educatiu per garantir la gratuïtat de l'ensenyament i la necessitat d'**aprofitar els instruments disponibles** més enllà de la millora del finançament.

3. Reglament d'admissió d'alumnat

DECRET 75/2007

Article 2

Principis generals

2.1 Tot l'alumnat en edat escolar té dret a un **lloc escolar que li garanteixi l'ensenyament bàsic en condicions de gratuïtat**. Aquest dret comporta, així mateix, l'obligatorietat de l'escolarització corresponent. Els centres públics i els privats en els nivells concertats estan **obligats a mantenir escolaritzat tot el seu alumnat fins al final del darrer nivell obligatori que imparteixin**, llevat dels canvis de centre produïts per voluntat familiar o per aplicació de la normativa de drets i deures dels alumnes.

2.2 El Departament d'Educació garanteix l'exercici del dret a un lloc escolar en l'ensenyament bàsic, així com l'**oferta de places suficients** per atendre la demanda del segon cicle d'educació infantil mitjançant la programació general i l'oferta anual de llocs escolars en centres amb ensenyaments sufragats amb fons públics.

2.3 El dret a l'educació es regeix pels principis d'**equitat, igualtat, integració i cohesió social**. El règim d'admissió de l'alumnat en els ensenyaments sufragats amb fons públics garanteix la **llibertat d'elecció de centre, que ha de ser atesa sempre que l'oferta del centre o centres elegits ho permeti**.

2.4 Els centres sufragats amb fons públics no poden establir **cap mena de discriminació** per raons de naixement, raça, sexe, religió, opinió o qualsevol altra condició o circumstància personal o social. La matriculació de l'alumnat a un centre públic o privat concertat suposa **respectar el seu projecte educatiu**, sens perjudici del respecte als drets de l'alumnat i de les seves famílies establerts a la llei.

2.5 Als centres públics que imparteixin diverses etapes educatives el procediment inicial d'admissió es fa al començament de la que correspongui a la **menor edat**. En el cas dels centres privats concertats, es fa al curs que correspongui a la **menor edat dels que són objecte de concert**.

2.6 L'admissió de l'alumnat **no es pot condicionar als resultats** de proves o exàmens, llevat d'aquells que estiguin previstos en aquest Decret o en la normativa reguladora dels ensenyaments corresponents.

2.7 D'acord amb les **garanties de gratuïtat** establertes a l'article 88 de la Llei orgànica d'educació, els centres públics o privats concertats en cap cas poden percebre quantitats de les famílies per rebre els ensenyaments de caràcter gratuït, imposar a les famílies l'obligació de fer aportacions a fundacions o associacions, ni establir serveis obligatoris, associats als ensenyaments, que requereixin aportació econòmica per part de les famílies dels alumnes. S'exclouen d'aquesta categoria les activitats extraescolars, les complementàries, i els serveis escolars, que, en tot cas, tindran caràcter voluntari.

2.8 Per ser admès en un centre cal complir els **requisits acadèmics i d'edat**, i la resta dels exigits per l'ordenament jurídic vigent per a l'ensenyament i curs al qual es vol accedir. En el cas que l'acreditació d'algun requisit s'hagi de produir amb posterioritat al procés d'admissió, aquesta resta condicionada al fet que l'acreditació esmentada es produeixi abans del primer dia del curs escolar per al qual hagi de fer efectes l'admissió.

4. Propostes de la Comissió de modificació de la normativa i dels protocols d'actuació en la programació de l'oferta i en la gestió del procés d'admissió

-
-
-
-

Els criteris de prioritat

1. Marc legal vigent

- LEC/LOE: En el cas que la demanda de llocs escolars per als ensenyaments sostinguts amb fons públics sigui superior als llocs disponibles en el centre, s'han d'aplicar els següents **criteris de prioritat: germans al centre, proximitat del domicili o lloc de treball, rendes anuals de la unitat familiar i discapacitat** (art. 47.1 LEC; art. 84.2 LOE). Per als ensenyaments de batxillerat, s'ha d'atendre també l'expedient acadèmic dels alumnes. (art. 47.1 LEC; art. 85.1 LOE)
- LEC: Per a resoldre situacions d'empat, els centres han d'aplicar els **criteris complementaris que estableixi el Govern**". (art. 47.4)
- LEC/LOE: "Els criteris de prioritat mai **no poden comportar discriminació** per raó de naixença, raça, sexe, religió, opinió, llengua o qualsevol altra condició o circumstància personal de l'alumne o alumna o de la seva família". (art. 47.7 LEC; art. 84.3 LOE)

2. Mesures del Pacte contra la segregació escolar

- PACTE (A1): Anul·lar criteris complementaris de malaltia digestiva crònica i exalumnes.
- PACTE (A1): No permetre l'aplicació del criteri de germans a l'alumnat amb germans escolaritzats a oferta del centre no sufragada amb fons públics, sempre que aquests germans no hagin estat prèviament escolaritzats al centre en ensenyaments sufragats amb fons públics.
- PACTE (A1): Incorporar nous criteris complementaris específics per a centres d'alta complexitat per millorar durant un període de temps la seva capacitat d'atraure una demanda més heterogènia.

En el marc de la Comissió d'estudi sobre els règims d'admissió, s'explicita mesures com ara **polítiques de quotes amb elecció de centre per part de les famílies en funció de l'adscripció social** entre d'altres, que contribueixin a conjuminar de manera més efectiva l'equitat i la llibertat d'elecció de centre.

3. Reglament d'admissió d'alumnat

DECRET 75/2007, modificat per DECRET 10/2012, de 31 de gener

Article 7

Criteris d'admissió de l'alumnat

Són criteris generals de prioritat en l'admissió de l'alumnat per cursar ensenyaments sufragats amb fons públics, quan en un centre el nombre de sol·licituds és superior al de llocs escolars disponibles, els següents:

L'existència de germans matriculats al centre o pares o tutors legals que hi treballin.

La proximitat del domicili de l'alumne o alumna al centre o, si s'escau, la proximitat del lloc de treball del pare, la mare, tutor o tutora, guardador o guardadora de fet, o de l'alumne o alumna quan sigui major d'edat.

La renda anual de la unitat familiar, tenint en compte les especificitats que per al seu càlcul s'apliquin a les famílies que tinguin la condició legal de família nombrosa.

La discapacitat en l'alumne o alumna, pare, mare, tutor, tutora o germans.

En el cas del batxillerat, expedient acadèmic.

Ordenades les sol·licituds, d'acord amb aquests criteris prioritaris, en cas d'igualtat de puntuació de les sol·licituds, s'ha d'aplicar el criteri complementari de tenir la condició legal de **família nombrosa o monoparental**. En cas de persistir l'empat, cal aplicar el procediment establert en l'article 9.2.

Article 8

Criteris específics de prioritat en l'admissió de l'alumnat a determinats ensenyaments

Són criteris específics de prioritat en l'admissió de l'alumnat a determinats ensenyaments els següents:

a) Per cursar ensenyaments en el primer curs d'educació primària, d'educació secundària obligatòria o de batxillerat, en un centre determinat, té preferència l'alumnat que procedeixi dels centres i ensenyaments que hi són adscrits.

b) Per cursar ensenyaments de formació professional, els que figuren a l'article 13 d'aquest Decret.

c) Per cursar ensenyaments artístics, els que figuren a l'article 14 d'aquest Decret.

d) Per cursar ensenyaments d'esports, els que figuren a l'article 15 d'aquest Decret.

e) L'alumnat que cursi simultàniament ensenyaments de règim general i ensenyaments reglats de música o de dansa té preferència per a l'accés als centres de règim general que es determinin per resolució de l'òrgan competent del Departament d'Educació. El mateix tractament s'aplicarà a l'alumnat que segueixi programes esportius d'alt rendiment.

Article 9

Ordre de sol·licituds de llocs escolars en aplicació dels criteris d'admissió

9.1 Per **ordenar les sol·licituds d'admissió** i gestionar els llocs escolars del centre quan el nombre de sol·licituds és superior a l'oferta, s'apliquen en primer lloc els criteris específics de prioritat que correspongui. Seguidament, en el cas de l'educació infantil, els ensenyaments obligatoris o el batxillerat s'ordenen pels criteris generals de prioritat i, si escau, pels criteris complementaris, d'acord amb el barem que s'estableix a l'annex d'aquest Decret. En el cas dels ensenyaments de formació professional, dels ensenyaments artístics o dels ensenyaments d'esports, s'apliquen exclusivament els criteris específics.

9.2 En les situacions d'empat que es produeixin després d'aplicar aquests criteris, l'ordenació de les sol·licituds afectades es fa per **sorteig públic**, d'acord amb el procediment que estableixi el Departament d'Educació.

4. Propostes de la Comissió de modificació de la normativa i dels protocols d'actuació en la programació de l'oferta i en la gestió del procés d'admissió

-
-
-
-
-

Programació de l'oferta de llocs escolars

1. Marc legal vigent

- LEC: El **Servei d'Educació de Catalunya**, conformat pels centres públics i pels centres privats sostinguts amb fons públics, garanteix a totes les persones l'accés a una educació de qualitat i en condicions d'igualtat en els ensenyaments obligatoris i en els declarats gratuïts. (art. 42.2)
- LEC: La **programació de l'oferta educativa** té per objecte establir, amb caràcter territorial, les necessitats d'escolarització que ha de satisfer el Servei d'Educació de Catalunya per a garantir el dret a l'educació de tothom, harmonitzant-ho amb els drets individuals dels alumnes i de les mares, els pares o els tutors. **Aquesta programació ha de garantir la qualitat de l'educació i una adequada i equilibrada escolarització dels alumnes amb necessitats específiques de suport educatiu que propiciï la cohesió social.** (art. 44.2)
- LEC/LOE/LODE: El Departament, en el marc de la programació educativa, ha de **determinar periòdicament l'oferta de llocs escolars tenint en compte l'oferta existent de centres públics i centres privats concertats.** A partir d'aquesta programació, correspon al Departament establir nous llocs escolars del Servei d'Educació de Catalunya, d'acord amb els criteris fixats per l'article 44. (art. 44.4 LEC) / Les administracions educatives han de programar l'oferta educativa dels ensenyaments que en aquesta Llei es declaren gratuïts tenint en compte la programació general de l'ensenyament, les disponibilitats pressupostàries existents i el principi d'economia i eficiència en l'ús dels recursos públics i, com a garantia de la qualitat de l'ensenyament, una **adequada i equilibrada escolarització dels alumnes amb necessitat específica de suport educatiu, prenent en consideració l'oferta existent de centres públics i privats concertats i la demanda social.** Així mateix, les administracions educatives han de garantir l'existència de places suficients. (art. 109.2 LOE) / La programació específica de llocs escolars de nova creació en els nivells gratuïts haurà de tenir en compte, en tot cas, l'oferta existent de centres públics i concertats. (art. 27.3 LODE)
- LEC: Correspon al Govern determinar els **criteris de programació i el procediment,** que ha d'establir la participació i la **consulta dels ens locals, dels sectors educatius i dels titulars dels centres concertats,** i, si escau, dels sectors productius. En establir els criteris de programació cal considerar-ne la periodicitat, el mapa escolar i l'articulació del territori en zones educatives i llurs necessitats d'escolarització. (art. 44.3)
- LEC: El Govern, en el marc de la programació de l'oferta educativa, **crea centres públics de titularitat de la Generalitat,** en modifica la composició i, si escau, els suprimeix. (art. 45.1). Correspon al Govern, en el marc de la programació educativa, **crear i suprimir centres educatius públics.** La creació de centres públics de titularitat de les administracions locals es fa per conveni. (art. 74.1)
- LEC/LOE: En el marc de la programació educativa, **els centres privats que ofereixen ensenyaments obligatoris i satisfan necessitats d'escolarització es poden vincular, si escau, a la prestació del Servei d'Educació de Catalunya per mitjà de l'accés al concert educatiu,** amb les condicions i els requisits establerts legalment. (art. 45.2 LEC; art. 116.1 LOE)
- LEC: Als efectes de la **concertació,** es considera que un centre docent privat satisfà necessitats d'escolarització si compleix les condicions següents: a) Té una relació

mitjana d'alumnes per unitat escolar no inferior a la que determina el Departament per a cada zona. b) Escolaritza alumnes amb domicili habitual al municipi o a la zona educativa en la proporció que determina el Departament, atenent els criteris de programació de l'oferta educativa. (art. 205.3) En la concertació d'ensenyaments en centres que no els han tingut concertats amb anterioritat, tenen preferència els que atenen els criteris següents: a) **Tenen una major proporció d'alumnes amb condicions econòmiques desfavorides.** b) Porten a terme experiències d'interès per al sistema educatiu. c) Tenen un major nombre d'alumnes escolaritzats en el centre que pertanyen a la zona educativa on és el centre. (art. 205.4)

- LEC: El Govern ha d'establir les condicions que permetin **agrupar i considerar com un únic centre educatiu diversos centres públics d'una mateixa zona educativa**, i també diversos centres públics d'educació infantil i primària d'una zona escolar rural. (art. 72.3)

2. Mesures del Pacte contra la segregació escolar

- PACTE (A1): Incorporar l'**escolarització equilibrada com un dels criteris** per decidir sobre la programació de l'oferta, juntament amb la resta de criteris que ja preveu la normativa vigent (proximitat, oferta de places, continuïtat educativa, etc.).
- PACTE (A1): **Limitar les ampliacions de ràtio i unitats** quan en altres centres de la zona hi hagi places vacants (a excepció dels increments de ràtio per atendre alumnat NEE o altres circumstàncies excepcionals convenientment justificades i prèviament tipificades).
- PACTE (A3): Evitar ampliacions de ràtio en l'oferta inicial o final que generin **sobreoferta a la zona**, d'acord amb l'aplicació establerta en la LEC.
- PACTE (A3): Programar l'oferta amb un **equilibri entre la demanda potencial (infants empadronats amb edat teòrica d'accés), la demanda real (sol·licituds) i les places en oferta per zona**, sense generar situacions de sobreoferta.
- PACTE (A3): No afavorir **moviments de demanda** d'unes zones cap a d'altres relacionats bàsicament per dinàmiques associades a la segregació escolar.
- PACTE (A3): Promoure la possibilitat d'aplicar **reduccions de ràtio en l'oferta inicial** en determinades zones amb sobreoferta de places, d'acord amb els centres, en relació amb tots o alguns dels centres d'una mateixa zona educativa, sempre que aquesta mesura sigui efectiva per evitar desequilibris en l'escolarització d'alumnat entre centres i estigui acompanyada de les mesures de compensació necessàries tant per evitar possibles greuges als centres afectats com per garantir l'estabilitat futura de l'oferta (com ara la reducció proporcional de les ràtios mínimes d'alumnes per mantenir el concert en el cas dels centres privats).
- PACTE (A3): Valorar la **integració de centres públics** amb una elevada proporció d'alumnat amb condicions socioeconòmiques i/o socioculturals desfavorides amb altres centres públics de la zona amb una composició social més afavorida, amb l'objectiu de configurar centres amb una composició social heterogènia, d'acord amb el marge d'actuació de què disposa el Departament d'Educació en la programació de l'oferta.
- PACTE (A3): Analitzar, si escau, el possible **tancament (o refundació)** dels centres públics guetitzats, quan hi hagi un clar desequilibri en la composició social del seu entorn, després de constatar la impossibilitat de revertir aquesta situació, un cop aplicades les mesures que corresponguin per heterogeneïtzar la composició social del centre.
- PACTE (A4): Identificar i **compartir bones pràctiques** de gestió del procés

d'admissió d'alumnat de les oficines municipals d'escolarització i les comissions de garanties d'admissió en la lluita contra la segregació escolar (orientació i informació de les famílies de l'oferta educativa, ús dels instruments de planificació educativa, gestió de la matrícula fora de termini, tractament adequat dels diferents centres del Servei d'Educació de Catalunya, etc.) i desenvolupar orientacions per dur a terme aquesta tasca de manera adequada i efectiva.

- PACTE (A25): Analitzar les raons que expliquen la **pèrdua d'alumnat en el sector públic o en el sector concertat en el pas a secundària**, amb la finalitat de desenvolupar mesures que, si s'escau, evitin la reproducció de la segregació escolar del sistema.
- PACTE (A25): Fomentar el **treball compartit entre escoles i instituts**.
- PACTE (A3): Estudiar l'impacte de la programació de l'**oferta de secundària** en l'equitat del sistema i programar l'oferta dels instituts per evitar segregació escolar (el cas de les seccions d'institut, dels instituts-escola o dels instituts amb FP en municipis amb altres instituts). / PACTE (A25): Estudiar l'impacte de la **programació de l'oferta de les seccions d'institut i dels instituts-escola sobre la segregació escolar** als municipis que també tenen instituts (i també dels instituts que, per raó de l'oferta d'ensenyaments postobligatoris que tenen, presenten desigualtats en el procés d'admissió d'alumnat), i desenvolupar mesures a fi de consolidar-ne l'oferta i de fer-la atractiva per a l'alumnat i les seves famílies.
- PACTE (A3): Preveure en la programació de les **modalitats de batxillerat** la consolidació dels centres amb una demanda més feble (batxillerat artístic i batxillerat internacional). / PACTE (A26): Promoure la ubicació d'**ofertes formatives amb una elevada demanda** en centres amb una composició social desfavorida (batxillerat artístic, batxillerat internacional, etc.).

3. Reglament d'admissió d'alumnat

DECRET 75/2007

Article 2

Principis generals

2.2 El Departament d'Educació garanteix l'exercici del dret a un lloc escolar en l'ensenyament bàsic, així com l'**oferta de places suficients** per atendre la demanda del segon cicle d'educació infantil mitjançant la programació general i l'oferta anual de llocs escolars en centres amb ensenyaments sufragats amb fons públics.

Article 5

Oferta de llocs escolars

5.1 El Departament d'Educació, determina anualment, d'acord amb la programació general i escoltats els ajuntaments, l'**oferta inicial** de llocs escolars en cada centre i en cada ensenyament sufragat amb fons públics, per cursos i grups.

5.2 Aquesta **oferta inicial pot ser modificada** pel Departament d'Educació en acabar els períodes de preinscripció, en funció de les necessitats d'escolarització i escoltats els òrgans de garantia d'admissió.

4. Propostes de la Comissió de modificació de la normativa i dels protocols d'actuació en la programació de l'oferta i en la gestió del procés d'admissió

-
-

-
-
-

Formalització de les sol·licituds i control de frauds

1. Marc legal vigent

- LEC: **Les sol·licituds d'admissió dels alumnes en el període ordinari de preinscripció es poden presentar** perquè les gestioni al centre educatiu en què les famílies vulguin escolaritzar llurs fills, o bé a la comissió de garanties d'admissió o a l'oficina municipal d'escolarització, que a aquests efectes les han de trametre al centre sol·licitat en primera opció. (art. 49.2)
- LOE: Les famílies poden **presentar al centre** en què vulguin escolaritzar els seus fills les sol·licituds d'admissió, que, en tot cas, han de ser tramitades. (art. 86.3)
- LEC/LOE: L'Administració educativa vetlla pel **compliment de les obligacions** que contreen els centres que presten el Servei d'Educació de Catalunya i de les normes reguladores del procediment d'admissió. Així mateix, es pot reclamar la **col·laboració d'altres administracions per contrastar la veracitat de les dades** aportades en els processos d'admissió. (art. 50.4; art. 84.4 LOE)
- LODE: Són causes d'incompliment greu del concert per part del titular del centre infringir les normes sobre admissió d'alumnat (art. 62.2).

2. Mesures del Pacte contra la segregació escolar

- PACTE (A1): Preveure la informatització del procés de preinscripció amb el desenvolupament d'una **oficina electrònica** per presentar les sol·licituds de preinscripció, d'acord amb el dret i l'obligació de relacionar-se electrònicament amb les administracions públiques previst en la Llei 39/2015, d'1 d'octubre, del procediment administratiu comú de les administracions públiques (art. 14), sens perjudici de les funcions que la legislació educativa atorga als centres.

Control de frauds: prevenció i protocol d'actuació

- PACTE (A1): Preveure majors **exigències d'acreditació del criteri de proximitat** per a l'alumnat que modifica la seva residència padronal just abans d'iniciar el curs escolar.
- PACTE (A5): Garantir la **revisió per part dels centres de la documentació** presentada per les famílies per al·legar els criteris de prioritat, a fi que s'ajusti als requeriments previstos en la normativa.
- PACTE (A5): Establir pautes de coordinació entre ajuntaments i Departament d'Educació per garantir la **comprovació diligent de les denúncies de frau** en l'al·legació del criteri de proximitat.
- PACTE (A5): Comprovar diligentment, dins de les competències pròpies de l'ajuntament, la residència real de l'alumnat del qual hi hagi indicis d'haver comès irregularitat en l'al·legació del criteri de prioritat, i donar-lo de baixa d'ofici per inscripció indeguda en el padró en cas d'irregularitat.
- PACTE (A5): Establir entre ajuntaments i Departament d'Educació un procediment per combatre les irregularitats per part d'alumnat que es dona de **baixa voluntària del domicili padronal al·legat just després del procés ordinari de preinscripció** escolar a qui l'ajuntament no pot donar de baixa d'ofici del padró per inscripció indeguda.
- PACTE (A5): **Invalidar el dret de prioritat a la plaça escolar a l'alumnat que hagi comès frau** en l'al·legació dels criteris de prioritat, si convé de cara al curs

- següent, tal com preveu la resolució que desplega el Decret d'admissió d'alumnat.
- PACTE (A5): Incoar els **expedients informatius que escaiguin i les mesures disciplinàries o sancionadores corresponents** als centres públics i privats que cometin irregularitats en l'admissió.

Supervisió del compliment de les obligacions derivades del Servei d'Educació de Catalunya

- PACTE (A18): Garantir el **compliment per part dels centres escolars dels principis** de gratuïtat dels llocs escolars propis dels ensenyaments obligatoris i dels declarats gratuïts, d'accés de l'alumnat en condicions d'igualtat i de responsabilització de tots els centres en l'escolarització equilibrada de l'alumnat, especialment del que presenta necessitats específiques de suport educatiu, principis orientadors del Servei d'Educació de Catalunya (art. 43.1 LEC), i adoptar les mesures que escaiguin en cas d'incompliment.
- PACTE (A18): Adoptar les **mesures disciplinàries** que escaiguin en cas d'incompliment d'aquests principis orientadors del Servei d'Educació de Catalunya en el cas dels centres públics i incoar expedients sancionadors i aplicar les **sancions** previstes en l'article 62 de la LODE en cas d'incompliment del concert (infracció del principi de gratuïtat, del principi de voluntarietat i no-discriminació de les activitats complementàries, extraescolars i serveis complementaris o de les normes sobre admissió d'alumnes).

3. Reglament d'admissió d'alumnat

DECRET 75/2007

Article 6

Formalització de sol·licituds d'admissió

6.1 L'admissió per primera vegada en un centre per cursar ensenyaments sufragats amb fons públics requereix, en tot cas, la **presentació de la corresponent sol·licitud d'admissió**, amb independència que es faci en període ordinari o, excepcionalment, durant el curs escolar. Aquesta sol·licitud es farà en el model que estableix el Departament d'Educació, i s'hi consignaran els **centres i ensenyaments sol·licitats, per ordre de preferència**.

6.2 La sol·licitud d'admissió es requereix sempre per al procediment inicial d'admissió previst a l'article 2.5 d'aquest Decret. També es requereix per accedir al batxillerat de la modalitat d'arts, a qualsevol modalitat de batxillerat si s'està cursant o s'ha cursat un cicle formatiu, a la formació professional, i als ensenyaments de règim especial, tot i que aquests ensenyaments s'imparteixin al mateix centre en el qual s'està escolaritzat.

6.3 En el període de preinscripció de l'alumnat establert amb caràcter general, la sol·licitud d'admissió s'ha de **presentar al centre sol·licitat en primer lloc o a l'ajuntament de la localitat on aquest centre estigui ubicat, o a la oficina municipal d'escolarització**, si el municipi en té, en el termini i pels mitjans que estableixi el Departament d'Educació. Es pot presentar també als serveis territorials o a l'oficina territorial del Departament d'Educació que correspongui al centre triat en primer lloc. En els casos en què la sol·licitud no s'hagi presentat en el centre demanat en primer lloc, l'òrgan receptor la farà arribar immediatament a aquest centre.

6.4 La presentació de més d'una sol·licitud d'admissió per accedir a ensenyaments inclosos en un mateix procediment de preinscripció convocat pel Departament d'Educació, o la **falsedat o el frau en les dades aportades, comporta la pèrdua dels drets de prioritat** que puguin correspondre al sol·licitant. En aquest darrer cas l'Administració educativa ha de comunicar a l'autoritat competent aquests fets perquè adopti les mesures oportunes en relació amb les responsabilitats en què el sol·licitant hagués pogut incórrer.

6.5 Una vegada finalitzat el període de preinscripció les noves sol·licituds d'admissió s'han de **presentar al centre sol·licitat en primer lloc o a la comissió d'escolarització o, si escau, a l'oficina municipal d'escolarització corresponent**.

Si d'acord amb el calendari de resolució del procés de preinscripció encara és possible, les sol·licituds

s'inclouen, fora de termini, en el procés. Si ja no és possible incloure-les en el procés però són anteriors a l'inici del nou curs, s'atenen, a partir del final del curs actual, d'acord amb les preferències manifestades a la sol·licitud i en el marc de les places que quedin vacants després de resoldre el procés de preinscripció i garantir la continuïtat dels propis alumnes del centre.

Les sol·licituds presentades després de l'inici del curs només s'atenen si corresponen a alumnat no escolaritzat a Catalunya, a canvis de domicili que comporten canvi del municipi de residència (o de districte municipal en el cas de Barcelona) o a d'altres circumstàncies excepcionals.

Si qui rep la sol·licitud és el centre demanat en primer lloc i té places vacants, procedeix a l'admissió.

Si el centre que rep la sol·licitud no té places vacants o la sol·licitud no s'ha presentat al centre, la comissió d'escolarització o l'oficina municipal corresponent, orienta els pares o tutors, els informa dels centres que disposen de vacants adequades a la seva sol·licitud, pren nota de les seves preferències i envia la sol·licitud al primer centre dels demanats que té places vacants, per tal que procedeixi a l'admissió de l'alumne.

Article 22

Publicació de la relació d'admesos i matriculació

Cada centre publica la relació de l'**alumnat admès en el tauler d'anuncis** i en el termini que s'estableixi, amb indicació de les dates en què ha de formalitzar la matrícula.

Així mateix, en els municipis on hi hagi oficina municipal d'escolarització, aquesta també publica, si més no en el tauler d'anuncis, les relacions de l'alumnat admès en els centres sufragats amb fons públics del seu àmbit territorial.

Article 24

Incompliment de les normes sobre admissió de l'alumnat

L'incompliment per part dels centres públics de les normes sobre admissió de l'alumnat pot donar lloc a les **responsabilitats disciplinàries** que se'n derivin d'acord amb la normativa vigent en aquesta matèria i, així mateix, en el cas dels centres privats concertats aquest incompliment pot donar lloc a les **sancions previstes** en l'article 62 de la Llei orgànica 8/1985, reguladora del dret a l'educació.

4. Propostes de la Comissió de modificació de la normativa i dels protocols d'actuació en la programació de l'oferta i en la gestió del procés d'admissió

-
-
-
-
-

Òrgans de garantia del procés i òrgans de planificació de l'oferta

1. Marc legal vigent

- LOE: Les administracions educatives poden constituir **comissions o òrgans de garanties d'admissió**, que en tot cas s'han de constituir quan la demanda de places en algun centre educatiu de l'àmbit d'actuació de la comissió superi l'oferta. Aquestes comissions han de rebre dels centres tota la **informació** i documentació necessària per dur a terme aquestes funcions. Les comissions esmentades han de supervisar el procés d'admissió d'alumnes, el compliment de les normes que el regulen i han de proposar a les administracions educatives les mesures que considerin adequades. Aquestes comissions o òrgans els han d'integrar representants de l'Administració educativa, de l'Administració local, dels pares, dels professors i dels centres públics i privats concertats. (art. 86.2)
- LEC: La comissió de garanties d'admissió ha de tenir les funcions següents: (...) b) Garantir la **distribució adequada i equilibrada dels alumnes** amb necessitats específiques de suport educatiu entre tots els centres. c) Complir totes les **altres** que li atribueixi l'Administració educativa. (art. 46.2)
- LEC: Sempre que sigui possible i les característiques territorials de les zones ho permetin, l'Administració educativa i l'Administració local poden acordar la creació d'una **oficina municipal d'escolarització**. Aquest òrgan ha de gestionar la informació, l'acompanyament i la tramitació de sol·licituds, i ha de formular la proposta d'àrees d'influència, acollir les comissions de garanties d'admissió i complir les altres funcions que pugui determinar el Govern. (art. 46.4)
- LEC: **“Els centres que presten el Servei d'Educació de Catalunya, per a exercir llurs funcions, han de facilitar a la comissió de garanties d'admissió la informació** de què disposin sobre sol·licituds d'admissió i la que els sigui requerida per aquest òrgan, d'acord amb el que es determini per reglament.” (art. 46.5)

2. Mesures del Pacte contra la segregació escolar

- PACTE (A1): Garantir el **coneixement actualitzat de les places vacants** per part de les comissions de garanties d'admissió i les oficines municipals d'escolarització.
- PACTE (A1): Desglossar les **funcions de les comissions de garanties d'admissió** orientades a “garantir la distribució adequada i equilibrada dels alumnes amb necessitats específiques de suport educatiu entre tots els centres” (art. 46.2 LEC) i, si escau, ampliar-ne la representació.
- PACTE (A1): Desglossar les **funcions de les oficines municipals d'escolarització**, de les taules mixtes de planificació i d'altres dispositius relacionats amb la gestió del procés d'admissió d'alumnat, si s'escauen, orientades a combatre la segregació escolar.
- PACTE (A3): Identificar i **compartir bones pràctiques de planificació educativa** de les taules mixtes de planificació i les oficines municipals d'escolarització en la lluita contra la segregació escolar (zonificació escolar, programació de l'oferta, etc.) i desenvolupar criteris per dur a terme aquesta tasca de manera adequada i efectiva.
- PACTE (A4): Identificar i **compartir bones pràctiques de gestió del procés d'admissió d'alumnat** de les oficines municipals d'escolarització i les comissions

de garanties d'admissió en la lluita contra la segregació escolar (orientació i informació de les famílies de l'oferta educativa, ús dels instruments de planificació educativa, gestió de la matrícula fora de termini, tractament adequat dels diferents centres del Servei d'Educació de Catalunya, etc.) i desenvolupar orientacions per dur a terme aquesta tasca de manera adequada i efectiva.

Disseny del model d'intervenció dels dispositius per al foment de l'escolarització equilibrada d'alumnat

- PACTE (A6): Definir el **marc de corresponsabilitat** del Departament d'Educació amb el món local que permeti donar cobertura i seguretat jurídica als ajuntaments en la lluita contra la segregació escolar, arran de l'aprovació de la Llei de racionalització i sostenibilitat de l'Administració.
- PACTE (A6): Definir l'**arquitectura de dispositius** (comissions de garanties d'admissió, taules mixtes de planificació, oficines municipals d'escolarització, representants dels centres o altres) que han de promoure de manera efectiva i participativa la implementació de les polítiques d'escolarització equilibrada en cada zona.
- PACTE (A6): Definir les **funcions d'aquests dispositius en el disseny, la promoció, la supervisió i la coordinació d'actuacions de lluita contra la segregació escolar** en cada zona o municipi (coordinació de serveis locals en la detecció de l'alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu, aprofitament de la reserva de places, formulació de propostes de zonificació, gestió de la matrícula fora de termini, coordinació entre dispositius, disseny de sistemes d'informació o de campanyes de sensibilització per promoure l'equitat en l'admissió d'alumnat, promoció de pactes entre centres, etc.).
- PACTE (A6): Promoure la **creació d'aquests dispositius**, com a mínim, als municipis amb una oferta diversa de centres i amb desequilibris en els nivells de demanda o en la seva composició social.
- PACTE (A6): Promoure la **implicació d'aquests dispositius** en el desenvolupament d'actuacions per combatre la segregació escolar, d'acord amb les funcions establertes en el Decret d'admissió d'alumnat.
- PACTE (A6): Garantir el **finançament suficient dels dispositius** per al foment de l'escolarització equilibrada d'alumnat en el territori (OME, EAP, etc.), a fi de poder desenvolupar adequadament la seva tasca.

Acords locals

- PACTE (A10) Promoure i implementar **acords o pactes entre centres** en l'escolarització equilibrada d'alumnat, amb respecte al contingut del Pacte.
- PACTE (A10) Garantir que els acords o pactes incorporen o reflecteixen les **orientacions del Departament d'Educació** a les taules mixtes de planificació, les comissions de garanties d'admissió, les oficines municipals d'escolarització o els altres dispositius que escaiguin, relacionades amb la programació de l'oferta i la gestió del procés d'admissió, i també també el protocol per a l'ús de la reserva de places amb necessitats educatives específiques, amb la participació dels representants dels centres.

3. Reglament d'admissió d'alumnat

DECRET 75/2007

Article 3

Funcions dels òrgans de govern dels centres i dels òrgans de garantia d'admissió, en el procés

d'admissió de l'alumnat

3.1 En els centres públics el Consell Escolar és l'òrgan responsable de decidir sobre l'admissió de l'alumnat en el centre, en el marc del compliment del que es disposa en aquest Decret i en la resta de la normativa aplicable, sens perjudici de les competències de supervisió del procediment d'admissió de l'alumnat que corresponen als òrgans de garantia d'admissió: les comissions d'escolarització i les oficines municipals d'escolarització.

3.2 En els centres privats concertats el titular és el responsable de decidir sobre l'admissió de l'alumnat en el seu centre, i el Consell Escolar participa en el procediment d'admissió de l'alumnat tot garantint-hi la correcta aplicació de les normes que la regulen, d'acord amb el que disposen aquest Decret i les normes que el desenvolupin, sens perjudici de les competències de supervisió del procediment d'admissió de l'alumnat que corresponen als òrgans de garantia d'admissió: les comissions d'escolarització i les oficines municipals d'escolarització.

3.3 El director o la directora dels centres públics i el o la titular dels centres concertats són els **responsables de la baremació** i de la custòdia de les sol·licituds d'admissió i de la documentació justificativa dels criteris de prioritat al·legats, fins a l'inici del curs escolar següent a aquell per al qual s'ha sol·licitat l'admissió.

3.4 Un cop finalitzat el procés general d'admissió de l'alumnat i amb anterioritat a l'inici de cada curs escolar, la direcció dels centres públics i la titularitat dels centres concertats farà constar a l'**aplicació informàtica de suport a la preinscripció**, que s'ha complert el que s'estableix en aquest Decret en allò que és competència del centre. Es farà referència a l'acta del consell escolar del centre que reflecteixi el seu acord amb el compliment esmentat i, si és el cas, es faran constar les incidències produïdes en el procés.

Article 20

Les oficines municipals d'escolarització

20.1 El Departament d'Educació i els ajuntaments on hi hagi una oferta escolar diversificada podran crear oficines municipals d'escolarització. L'oficina municipal d'escolarització és l'instrument de col·laboració entre l'ajuntament i el Departament d'Educació en el procés d'escolarització de l'alumnat als centres finançats amb fons públics en l'àmbit del municipi corresponent. Les oficines municipals d'escolarització es creen mitjançant la subscripció d'un conveni específic entre ambdues administracions.

20.2 Les oficines municipals d'escolarització són presidides per l'alcalde o l'alcaldesa de la localitat, o per la persona en qui delegui, i actua com a vicepresident el director o la directora dels serveis territorials de l'àmbit territorial on estigui ubicat el municipi, o la persona en qui delegui. La comissió o comissions d'escolarització que actuïn en l'àmbit territorial del municipi corresponent són part integrant de l'oficina municipal d'escolarització.

20.3 Les oficines municipals d'escolarització actuen en el procés d'escolarització dels nivells d'educació infantil, educació primària i educació secundària obligatòria.

20.4 Les oficines municipals d'escolarització tenen les finalitats següents:

a) Establir els mecanismes necessaris per **orientar i informar adequadament les famílies** de tota l'oferta educativa.

b) **Procurar una distribució equilibrada de l'alumnat amb necessitats educatives específiques que en permeti la integració, faciliti la cohesió social i afavoreixi una qualitat educativa adequada per a tota la població escolar**, en el marc de les previsions d'aquest Decret i de les funcions atribuïdes a les comissions d'escolarització.

c) **Supervisar el procés de admissió de l'alumnat i el compliment de les normes** que el regulen i proposar a l'Administració educativa les mesures que consideri adequades, sens perjudici de les competències que corresponen a la Inspecció Educativa.

20.5 Les sol·licituds i documentació adjunta presentades a l'oficina municipal d'escolarització s'han de remetre als centres que figuren demanats en primer lloc. Els centres han de baremar les sol·licituds d'admissió en les quals figuren com a centre demanat en primer lloc.

20.6 Finalitzada la baremació els centres i les oficines municipals d'escolarització publiquen la **relació de sol·licituds baremades**. Aquesta relació està integrada per les sol·licituds que hagin rebut els centres directament de les persones interessades o a través de l'oficina municipal d'escolarització o d'altres llocs de presentació de sol·licituds.

Article 21

Les comissions d'escolarització

21.1 A l'efecte de garantir el compliment de les normes sobre admissió de l'alumnat i la participació dels diferents sectors educatius en el seguiment del procés de gestió de llocs escolars, el Departament d'Educació estableix comissions d'escolarització, com a òrgans de garanties d'admissió.

21.2 Els directors i les directores dels serveis territorials del Departament d'Educació disposen, en el seu àmbit territorial, la constitució de les comissions d'escolarització que siguin necessàries. Un cop constituïdes, les comissions es mantenen actives fins a la constitució de les corresponents al procés d'admissió del curs següent. Per acord de la comissió, pot constituir-se una subcomissió permanent amb la mateixa presidència.

21.3 Les competències o funcions de les comissions d'escolarització són:

a) Supervisar el procés de admissió de l'alumnat i el **compliment de les normes** que el regulen i proposar a l'Administració educativa les mesures que consideri adequades.

b) **Oferir lloc escolar**, en el segon cicle d'educació infantil i a l'ensenyament obligatori durant el període de preinscripció, a l'alumnat que encara no estigui escolaritzat les sol·licituds del qual no hagin pogut ser ateses pels consells escolars dels centres públics o pels titulars dels centres privats sufragats amb fons públics, **en el marc de l'oferta de places existent i d'acord amb les preferències de centre explicitades per les famílies en la corresponent sol·licitud**, en exercici de la llibertat d'elecció de centre.

A aquest alumnat la comissió li ofereix centre, per garantir l'exercici del dret a l'educació i, si s'escau, l'escolarització obligatòria. En el cas que el centre no sigui acceptat pel sol·licitant, s'escoltarà el pare, la mare, tutor o tutora, per tal de conèixer les preferències que tenen i oferir-li una **altra plaça d'entre les vacants existents**.

A l'alumnat ja escolaritzat que no hagi pogut ser admès a cap dels centres sol·licitats no se li ofereix plaça, llevat que els seus pares ho demanin explícitament, ja que pot continuar en el centre on estava escolaritzat.

c) Facilitar l'**acolliment, l'orientació i l'escolarització de l'alumnat amb necessitats educatives específiques**, i conèixer les resolucions d'escolarització relatives als centres del seu àmbit d'actuació.

d) **Oferir lloc escolar**, en el segon cicle d'educació infantil i a l'ensenyament obligatori, a l'alumnat les sol·licituds del qual es presenten en haver finalitzat el període de preinscripció, i no poden ser ateses directament en el centre sol·licitat en primer lloc, **en el marc de l'oferta de places existent i seguint les preferències de centre explicitades per les famílies en la corresponent sol·licitud**, en exercici de la llibertat d'elecció de centre.

e) Comunicar al centre el resultat de la gestió de llocs escolars que efectuïn, per tal que aquest procedeixi a l'admissió de l'alumnat corresponent.

f) Designar entre els seus membres el secretari o la secretària de la comissió.

g) Constituir una subcomissió permanent, si així ho acorda la comissió d'escolarització, amb la mateixa presidència de la comissió i amb la composició que aquesta acordi, així com assignar-li competències o funcions d'entre les que li són pròpies.

h) Requerir l'assistència de persones tècniques o professionals d'àmbits o programes específics quan aquestes puguin ajudar a la presa de decisions i sol·licitar, si així s'acorda, la col·laboració dels ajuntaments corresponents a l'àmbit d'actuació de la comissió amb la finalitat de garantir el compliment de l'escolarització obligatòria.

i) Elaborar i aprovar els informes que el director o la directora dels serveis territorials requereixi en relació amb les competències de la comissió, i informar-los de les incidències rellevants.

j) Aprovar la memòria de la seva actuació, que haurà estat elaborada per la presidència i la secretaria de la comissió, i elevar-la al director o la directora dels serveis territorials i, si s'escau, al president o a la presidenta de l'oficina municipal d'escolarització. De les dades generals de la memòria se'n farà un informe per als corresponents consells escolars municipals.

21.4 Cada comissió d'escolarització és constituïda pels membres següents, nomenats pel director o la directora dels serveis territorials abans de l'inici del període de preinscripció:

a) Un inspector o una inspectora d'educació, que exerceix la presidència i a qui correspon la direcció de tot el procés.

b) El director o la directora d'un centre públic de l'àmbit d'actuació de la comissió d'escolarització, a proposta dels directors i de les directores dels centres afectats.

c) El titular d'un centre concertat de l'àmbit d'actuació de la comissió d'escolarització, a proposta de les organitzacions patronals.

d) Una representació del conjunt d'ajuntaments compresos en l'àmbit d'actuació de la comissió d'escolarització en els quals estiguin ubicats els centres dels corresponents ensenyaments, designada per acord entre aquests. Els ajuntaments que no comptin amb un membre en la comissió podran

designar un representant que participi en els treballs de la comissió.

e) Dues persones en representació dels pares i mares membres de consells escolars dels centres de l'àmbit d'actuació de la comissió d'escolarització, l'una d'un centre públic i l'altra d'un centre privat concertat, a proposta de les federacions i associacions respectives.

f) Una persona en representació del consell comarcal que correspongui, si l'àmbit territorial de la comissió se circumscriu a la comarca, o és inferior a aquesta, i l'escolarització de l'alumnat afecta els serveis de transport i menjador.

g) El director o la directora d'un dels EAP de l'àmbit d'actuació de la comissió d'escolarització, o persona tècnica en qui delegui, designat pel director o per la directora dels serveis territorials corresponents del Departament d'Educació, en les comissions que afectin ensenyaments obligatoris i d'educació infantil.

h) Dues persones, membres de consells escolars de centres de l'àmbit d'actuació de la comissió d'escolarització, en representació del professorat, l'una d'un centre públic i l'altra d'un centre privat concertat, a proposta dels sindicats més representatius del sector en el territori.

La comissió podrà comptar amb l'assessorament del personal tècnic de les administracions educativa i local que consideri adient per al millor compliment de les seves funcions.

21.5 Els membres de les comissions d'escolarització han d'observar el deure de reserva respecte de les dades de caràcter personal de les que hagin tingut coneixement en l'exercici de llurs funcions.

4. Propostes de la Comissió de modificació de la normativa i dels protocols d'actuació en la programació de l'oferta i en la gestió del procés d'admissió

-
-
-
-
-

Les adscripcions

1. Marc legal vigent

- LOE: Correspon a les administracions educatives establir el procediment i les condicions per a l'adscripció de centres públics a què es refereix l'apartat anterior, respectant la possibilitat de lliure elecció de centre. (art. 84.6)
- LEC/LOE: En els processos d'admissió dels alumnes en un centre, han de tenir **prioritat** els alumnes que vulguin cursar el primer curs d'una etapa obligatòria i procedeixin d'un altre centre que imparteixi fins a l'etapa obligatòria immediatament anterior a la que volen iniciar i estigui adscrit al primer en els termes establerts per aquesta llei. (art. 47.5 LEC; art. 84.7 LOE)
- LEC: Amb la finalitat d'ordenar el procés d'escolarització i facilitar la continuïtat educativa, es pot determinar l'adscripció entre centres educatius quan amb caràcter general pertanyen a una **mateixa zona educativa**, si comparteixen els objectius del projecte educatiu. (art. 76.1)
- LEC: **Correspon al Departament, amb la participació dels ajuntaments**, acordar les adscripcions entre centres públics i autoritzar les adscripcions que se sol·licitin entre centres privats concertats. Les adscripcions entre centres públics i centres privats concertats, tant si responen a una iniciativa de l'Administració com si responen a la sol·licitud d'un centre, han de comptar amb la **conformitat dels titulars dels centres**. (art. 76.2)
- LEC: Per a determinar l'adscripció de cada centre i ensenyament, s'ha de prendre en consideració la **disponibilitat de places escolars del centre o centres receptors**, de manera que no se superi l'oferta que tenen autoritzada per al primer curs de cada ensenyament, i la **programació de l'oferta educativa**. (art. 76.3)

2. Mesures del Pacte contra la segregació escolar

- PACTE (A1): Incorporar l'**escolarització equilibrada com un dels criteris per decidir sobre les adscripcions** entre centres públics, juntament amb la resta de criteris que ja preveu la normativa vigent (proximitat, oferta de places, continuïtat educativa, etc.).
- PACTE (A3): Revisar i aplicar models d'adscripció entre centres públics **eficaços a l'hora de combatre la segregació escolar**.
- PACTE (A25): Emprar les adscripcions per reforçar els itineraris entre els centres públics de primària i de secundària amb models d'adscripció diferenciada, **sense reproduir als instituts, a través de les adscripcions, les inequitats en la composició social ja existents als centres de primària**.

3. Reglament d'admissió d'alumnat

DECRET 75/2007

Article 10

Adscripció de centres

10.1 L'adscripció de centres que disposa la legislació vigent es pot establir entre centres que imparteixen segon cicle d'educació infantil i centres d'educació primària, entre centres que imparteixen educació primària i centres d'educació secundària obligatòria, i entre centres que imparteixen educació secundària obligatòria i centres de batxillerat, exclosa la modalitat d'arts, sempre que, en cada cas,

ambdós ensenyaments siguin sufragats amb fons públics i que els centres a adscriure estiguin ubicats en el mateix municipi que el centre receptor, llevat que en el municipi dels centres a adscriure no hi hagi oferta dels corresponents ensenyaments.

Quan un centre públic estigui adscrit a un altre centre públic, ambdós centres es consideren un **centre únic pel que fa a l'aplicació del criteri d'admissió d'existència de germans** matriculats al centre. Per als centres receptors el titular dels quals és la Generalitat de Catalunya, l'adscripció s'efectua a iniciativa del Departament d'Educació per resolució dels directors i de les directores dels serveis territorials, i pot abastar **més d'un centre adscrit a més d'un centre receptor**. Aquestes resolucions es fan públiques al DOGC.

Per als centres d'altra titularitat, l'adscripció s'efectua **a iniciativa dels titulars del centre a adscriure i del centre receptor**, mitjançant la presentació d'un conveni d'adscripció, o d'una manifestació de voluntats quan ambdós centres tenen la mateixa titularitat.

En aquest cas, l'adscripció s'estableix per resolució de la direcció general competent en la matèria, a proposta dels directors o de les directores dels serveis territorials corresponents, escoltats els centres i els ajuntaments on aquests són ubicats. Aquesta resolució es fa pública al DOGC.

10.2 Per determinar l'adscripció de cada centre i ensenyament, es pren en consideració la **disponibilitat de llocs escolars del centre o centres receptors**, de manera que no se superi l'oferta que té o tenen autoritzada per al primer curs de cada ensenyament, la **relació entre els projectes educatius i curriculars dels centres a adscriure** i el centre o centres receptors, el **caràcter propi**, si fos el cas, la **planificació escolar** i la **proximitat entre els centres**.

10.3 L'adscripció de centres es fa amb independència de les modalitats que el centre receptor ofereix, si bé en aquest cas l'**adscripció no implica garantia de plaça en una determinada modalitat o programa**.

10.4 La modificació, al centre adscrit o al centre receptor, dels llocs escolars o dels ensenyaments autoritzats sufragats amb fons públics comporta la **revisió de l'adscripció**.

RESOLUCIÓ EDU/452/2019, de 21 de febrer

Només a l'efecte d'aplicació d'aquest criteri, té la consideració de centre únic d'acord amb l'article 10.1 del Decret 75/2007, una escola pública d'infantil i primària i l'institut a què està adscrita quan l'escola només està adscrita a aquell institut.

La puntuació també s'aplica quan entre dos centres s'ha iniciat un procés de fusió o integració per esdevenir centre únic.

4. Propostes de la Comissió de modificació de la normativa i dels protocols d'actuació en la programació de l'oferta i en la gestió del procés d'admissió

-
-
-
-
-

Àrees de proximitat

1. Marc legal vigent

- LEC/LOE: L'Administració educativa ha de garantir la igualtat en l'aplicació de les normes d'admissió, fet que inclou l'establiment de les **mateixes àrees d'influència per als centres públics i els centres privats concertats**. (art. 48.3 LEC; art. 86.1 LOE)
- LOE: En l'educació primària, les administracions educatives han de garantir a tots els alumnes un lloc escolar gratuït en el seu propi municipi o zona d'escolarització establerta. (art. 81.3). En l'educació bàsica, en les zones rurals en què es consideri aconsellable, es pot escolaritzar els nens en un municipi pròxim al de la seva residència per garantir la qualitat de l'ensenyament. En aquest cas les administracions educatives han de prestar gratuïtament els serveis escolars de transport i, si s'escau, menjador i internat. (art. 82.2)

2. Mesures del Pacte contra la segregació escolar

- PACTE (A1): Incorporar l'**escolarització equilibrada com un dels criteris** per decidir sobre el model de zonificació escolar, juntament amb la resta de criteris que ja preveu la normativa vigent (proximitat, oferta de places, continuïtat educativa, etc.).
- PACTE (A3): Revisar i aplicar models de zonificació escolar per al conjunt de centres sufragats amb fons públics **eficaços a l'hora de combatre la segregació escolar**.

3. Reglament d'admissió d'alumnat

DECRET 75/2007

Article 11

Àrees de proximitat dels centres

11.1 A l'efecte d'aplicar en l'admissió de l'alumnat el criteri general de prioritat per proximitat del domicili al centre, el director o la directora dels serveis territorials o la direcció general competent en la matèria quan l'àmbit territorial abasti més d'un dels serveis territorials, delimita les àrees de proximitat dels centres pel que fa als ensenyaments sufragats amb fons públics tenint en compte la **distribució geogràfica dels centres** que imparteixen cada ensenyament, **a proposta de l'ajuntament** o els ajuntaments corresponents, després d'escoltar els òrgans institucionals de participació i els centres afectats. Les àrees de proximitat seran les **mateixes per als centres públics i per als privats concertats** d'un mateix municipi o àmbit territorial.

11.2 La informació sobre les àrees de proximitat ha d'estar exposada als centres, d'acord amb l'article 4 d'aquest Decret, i també als serveis territorials i oficines gestores del Departament d'Educació, i als corresponents ajuntaments o oficines municipals d'escolarització.

4. Propostes de la Comissió de modificació de la normativa i dels protocols d'actuació en la programació de l'oferta i en la gestió del procés d'admissió

-
-
-

La reserva de places per a alumnat amb necessitats educatives específiques

1. Marc legal vigent

- LEC: S'entén per alumnes amb necessitats educatives específiques: a) Els alumnes que tenen necessitats educatives especials, que són els afectats per discapacitats físiques, psíquiques o sensorials, els que manifesten trastorns greus de personalitat o de conducta o els que pateixen malalties degeneratives greus. b) **Els alumnes amb necessitats educatives específiques derivades de la incorporació tardana al sistema educatiu o derivades de situacions socioeconòmiques especialment desfavorides.** (art. 81.3)
- LEC: El Departament ha d'identificar periòdicament, amb l'informe previ del Consell Escolar de Catalunya, els **supòsits** que comporten necessitats educatives específiques. (Disposició Addicional Sisena).
- LEC: Els centres del Servei d'Educació de Catalunya han de participar en l'adequada i equilibrada escolarització dels alumnes amb necessitats educatives específiques i s'han de comprometre a fomentar la pràctica de la inclusió pedagògica. A aquests efectes, l'Administració educativa ha d'establir, si escau, la **reserva de llocs escolars** que, com a mínim, cal destinar-los. Aquesta reserva es pot mantenir fins al **final del període de preinscripció i matrícula, el qual no pot anar més enllà de l'inici de curs.** (art. 48.1)
- LOE: Per facilitar l'escolarització i garantir el dret a l'educació de l'alumnat amb necessitat específica de suport educatiu, les administracions educatives poden reservar-li **fins al final del període de preinscripció i matrícula** una part de les places dels centres públics i privats concertats. (art. 87.2)

2. Mesures del Pacte contra la segregació escolar

- PACTE (A1): Regular el **procediment de detecció** d'alumnat NEE i les garanties de la dotació de recursos necessaris per a la realització d'aquesta detecció.
- PACTE (A1): Definir **què s'entén per escolarització equilibrada d'alumnat.**

Protocol per a l'ús de la reserva de places amb necessitats educatives específiques

- PACTE (A8): Identificar **bones pràctiques** a escala local sobre l'ús de la reserva de places.
- PACTE (A8): **Ampliar supòsits per determinar la consideració de NEE** derivades de situacions socioeconòmiques desfavorides (usuaris serveis socials, etc.), i també de NEE relacionades amb la incorporació tardana (no només a partir de 3r de primària).
- PACTE (A8): Definir **procediments de detecció activa de les necessitats educatives de suport educatiu** (art. 3.4.b-c-f del Decret 150/2017) de l'alumnat, **abans i durant el procés de preinscripció**, als diferents municipis.
- PACTE (A8): Implicar els **dispositius necessaris (EAP, OME o altres) en la detecció** i l'escolarització de l'alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu a la reserva de places i també en la coordinació dels serveis locals.
- PACTE (A8): Garantir la **dotació suficient de professionals als serveis socials i als EAP** per fer la detecció de l'alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu abans del procés de preinscripció (i també durant i després) a tots els centres sufragats amb fons públics.
- PACTE (A8): **Dimensionar la reserva** de places al volum d'alumnat NEE present en

- cada zona d'escolarització.
- PACTE (A8): Desenvolupar **polítiques proactives d'assignació de plaça i d'acompanyament** de l'alumnat entre centres en el procés ordinari d'admissió, abans, durant i després del període de preinscripció, per garantir-ne l'escolarització equilibrada.
- PACTE (A8): Promoure que les comissions de garanties d'admissió i els centres escolars duguin a terme les **actuacions d'acollida necessàries** per promoure la continuïtat de l'escolarització de l'alumnat NEE assignat.
- PACTE (A8): Garantir en l'escolarització de l'alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu l'**avaluació inicial d'aquestes necessitats**, l'elaboració d'un pla individualitzat i l'assessorament a cada família directament afectada.
- PACTE (A8): Garantir el **finançament i la dotació suficient dels dispositius per al foment de l'escolarització equilibrada d'alumnat en el territori** (OME, EAP, etc.), a fi de poder desenvolupar adequadament la seva tasca.

Acords locals

- PACTE (A10) Promoure i implementar acords o pactes entre centres en l'escolarització equilibrada d'alumnat, amb respecte al contingut del Pacte.
- PACTE (A10) Garantir que els acords o pactes incorporen o reflecteixen les orientacions del Departament d'Educació a les taules mixtes de planificació, les comissions de garanties d'admissió, les oficines municipals d'escolarització o els altres dispositius que escaiguin, relacionades amb la programació de l'oferta i la gestió del procés d'admissió, i també també el **protocol per a l'ús de la reserva de places** amb necessitats educatives específiques, amb la participació dels representants dels centres.

3. Reglament d'admissió d'alumnat

DECRET 75/2007

Article 18

De l'alumnat amb necessitats educatives específiques

18.1 Es considera alumnat amb necessitats educatives específiques, a l'efecte de la seva admissió en els centres, el que **per raons socioeconòmiques o socioculturals requereixi una atenció educativa específica, el de nova incorporació al sistema educatiu, en el cas que per la seva competència lingüística o pel seu nivell de coneixements bàsics requereixi una atenció educativa específica**, i aquell que té necessitats educatives especials, és a dir, l'alumnat afectat per discapacitats físiques, psíquiques o sensorials, o que manifesta trastorns greus de personalitat o de conducta, o malalties degeneratives greus.

18.2 El Departament d'Educació regula la manera d'**acreditar aquestes necessitats educatives específiques**.

18.3 El Departament d'Educació dota els centres públics i privats concertats dels **recursos adients per a l'atenció de l'alumnat amb necessitats educatives específiques** i pot assignar **recursos addicionals** quan el nombre d'aquest alumnat en un grup o centre sigui significatiu, d'acord amb les possibilitats pressupostàries.

Article 19

Integració de l'alumnat amb necessitats educatives específiques

19.1 La integració de l'alumnat amb necessitats educatives específiques i, consegüentment, la cohesió social, s'afavoreixen mitjançant l'escolarització equilibrada d'aquest alumnat en els ensenyaments sufragats amb fons públics, en tots els centres que els imparteixen, i en el marc de les previsions d'aquest Decret.

19.2 Per afavorir la integració i la distribució equilibrada de l'alumnat amb necessitats educatives específiques, s'estableix amb caràcter general una **reserva de dos llocs escolars** per grup al segon cicle de l'educació infantil, a l'educació primària i a l'educació secundària obligatòria. Per al primer cicle de

l'educació infantil la reserva és d'un lloc escolar per grup.

19.3 Els directors i les directores dels serveis territorials del Departament poden **modificar el nombre de llocs escolars reservats** en una àrea d'escolarització, escoltada la comissió d'escolarització i els centres afectats, exclusivament quan el que s'estableix amb caràcter general en el punt anterior no permeti una resposta educativa adequada a les necessitats de l'alumnat amb necessitats educatives específiques, tenint en compte els dictàmens o els informes d'escolarització dels equips d'assessorament i orientació psicopedagògica (EAP) o bé els informes dels serveis socials, dels serveis municipals i de la inspecció educativa que s'elaborin amb aquesta finalitat.

19.4 La reserva de llocs escolars per a l'alumnat amb necessitats educatives específiques és **vigent fins al dia anterior a la publicació de les llistes d'admesos**, quan ja s'han atès totes les sol·licituds presentades durant el procés de preinscripció que afecten aquest alumnat.

19.5 L'**assignació dels llocs escolars reservats a l'alumnat amb necessitats educatives específiques es fa per resolució motivada** del director o de la directora dels serveis territorials del Departament d'Educació, a proposta de la comissió d'escolarització. Aquesta tindrà en compte, per a l'assignació de les places, **les diferents cultures de procedència de l'alumnat, els informes especialitzats, les necessitats específiques de l'alumnat i la voluntat expressada en la sol·licitud pels seus pares, mares, tutors o tutores.**

19.6 En particular, en l'escolarització de l'alumnat amb discapacitats físiques, psíquiques o sensorials o amb trastorns greus de personalitat o de conducta o malalties degeneratives greus, tant en centres ordinaris com en unitats d'educació especial en centres ordinaris o en centres d'educació especial, la resolució del director o de la directora dels serveis territorials determinarà l'assignació de lloc escolar en aquell centre o unitat que, d'acord amb les seves condicions i possibilitats, atengui millor les necessitats educatives de l'alumne o alumna afectat. Per determinar-lo tindrà en compte, a més de la voluntat expressada pel pare, la mare, tutor o tutora, el dictamen de l'EAP, la proximitat del domicili i l'existència de germans o germanes matriculats o matriculades al centre.

El director o la directora dels serveis territorials pot determinar l'escolarització de l'alumne o alumna en un centre no inclòs en la sol·licitud, amb l'informe preceptiu previ de la Inspecció educativa i escoltats el pare, la mare, tutor o tutora. En aquest cas, la resolució haurà d'estar motivada.

Decret 150/2017 (escola inclusiva)

Article 3

4. A fi d'orientar la previsió del tipus i de la intensitat de suports que es puguin requerir, es consideren alumnes amb necessitats específiques de suport educatiu:

- a) Els alumnes amb necessitats educatives especials associades a discapacitats físiques, intel·lectuals o sensorials, trastorns de l'espectre autista, trastorns greus de conducta, trastorns mentals, i malalties degeneratives greus i minoritàries.
- b) Els alumnes d'origen estranger amb **necessitats educatives derivades de la incorporació tardana al sistema educatiu, de la falta de domini de la llengua vehicular dels aprenentatges i de l'escolaritat prèvia deficitària.**
- c) Els alumnes amb **necessitats educatives derivades de situacions socioeconòmiques i socioculturals especialment desfavorides.**
- d) Els alumnes amb trastorns d'aprenentatge o de comunicació, entesos, aquests últims, com a trastorns que afecten l'adquisició i l'ús funcional del llenguatge.
- e) Els alumnes amb altes capacitats derivades de la superdotació intel·lectual, els talents simples i complexos i la precocitat.
- f) Els alumnes amb **risc d'abandonament escolar prematur.**

Article 15

Detecció, identificació i avaluació de les necessitats específiques de suport educatiu

1. Mitjançant l'observació per part dels mestres, dels educadors i dels tècnics d'educació infantil, del desenvolupament dels infants i en col·laboració amb els EAP i en coordinació amb els equips d'atenció primerenca, **durant el primer i el segon cicle de l'educació infantil s'ha d'assegurar la detecció precoç de les necessitats educatives específiques dels alumnes, que han de rebre una atenció ajustada a les seves característiques singulars.** Aquesta comesa de detecció i prevenció s'ha de continuar a l'educació bàsica.

3. Les necessitats específiques de suport educatiu s'identifiquen i avaluen mitjançant un procés

d'avaluació psicopedagògica **dut a terme en el context educatiu**, que s'inicia un cop detectades les dificultats a partir de l'avaluació formativa i a demanda de la CAD, i que té per finalitat planificar de manera ajustada la resposta educativa.

4. Correspon als professionals dels EAP o als orientadors dels centres d'educació secundària efectuar l'avaluació psicopedagògica en col·laboració amb els docents del centre, i amb la participació dels pares, mares o tutors legals i de l'alumne.

7. En cas que l'avaluació psicopedagògica comporti el reconeixement de necessitats específiques de suport educatiu, l'EAP ha d'elaborar l'informe de reconeixement de necessitats específiques de suport educatiu, i l'ha de facilitar a la direcció del centre, als serveis territorials corresponents o al Consorci d'Educació de Barcelona, i als pares, mares o tutors legals, i l'ha de donar a conèixer a l'alumne.

4. Propostes de la Comissió de modificació de la normativa i dels protocols d'actuació en la programació de l'oferta i en la gestió del procés d'admissió

-
-
-
-
-

La proporció màxima d'alumnat amb necessitats educatives específiques

1. Marc legal vigent

- LEC: Els centres del Servei d'Educació de Catalunya han de participar en l'adequada i equilibrada escolarització dels alumnes amb necessitats educatives específiques i s'han de comprometre a fomentar la pràctica de la inclusió pedagògica. A aquests efectes, l'Administració educativa ha d'establir territorialment la **proporció màxima d'alumnes amb necessitats educatives específiques** que poden ésser escolaritzats en cada centre en l'accés als nivells inicials de cada etapa... (art. 48.1)
- LOE: Les administracions han de garantir una adequada i equilibrada escolarització de l'alumnat amb necessitat específica de suport educatiu. Per a això, han d'establir la **proporció d'alumnes d'aquestes característiques** que han de ser escolaritzats en cadascun dels centres públics i privats concertats i garantir els recursos personals i econòmics necessaris als centres per oferir aquest suport. (art. 87.1)

2. Mesures del Pacte contra la segregació escolar

- PACTE (A1): Desplegar [en el decret] l'article 48.1 de la LEC (**proporció màxima d'alumnat NEE**).
- PACTE (A8): Implantar la proporció màxima d'alumnat NEE (art. 48.1 de la LEC).

3. Reglament d'admissió d'alumnat

En la normativa que regula l'admissió d'alumnat vigent no hi ha referència a la proporció màxima d'alumnat amb necessitats educatives específiques.

4. Propostes de la Comissió de modificació de la normativa i dels protocols d'actuació en la programació de l'oferta i en la gestió del procés d'admissió

-
-
-
-
-

Incrementos i reduccions de ràtio

1. Marc legal vigent

- LEC: Per tal d'atendre necessitats d'escolarització derivades de l'atenció als alumnes amb necessitats educatives específiques, entre les quals també es consideren les derivades de la incorporació tardana, d'acord amb els criteris i els procediments establerts per reglament, el Departament pot autoritzar, d'una manera excepcional i motivada, **una reducció i, exclusivament per a atendre necessitats immediates d'escolarització d'alumnes d'incorporació tardana, un increment** de fins al 10% del nombre de llocs escolars per grup. (art. 48.2)
- LOE: Per facilitar l'escolarització i garantir el dret a l'educació de l'alumnat amb necessitat específica de suport educatiu, les administracions educatives poden autoritzar un increment de fins a un deu per cent del nombre màxim d'alumnes per aula en els centres públics i privats concertats d'una mateixa àrea d'escolarització per atendre **necessitats immediates d'escolarització** de l'alumnat d'incorporació tardana. (art. 87.2)

2. Mesures del Pacte contra la segregació escolar

Incrementos de ràtio

- PACTE (A1): Establir **incrementos de ràtio per atendre les necessitats d'escolarització** derivades de l'atenció a l'alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu que es puguin presentar a l'**inici o al llarg del curs escolar** en els ensenyaments obligatoris, com ja preveu la normativa actual.
- PACTE (A1): Limitar les ampliacions de ràtio i unitats quan en altres centres de la zona hi hagi places vacants (a excepció dels increments de ràtio per atendre alumnat NEE o altres circumstàncies excepcionals convenientment justificades i prèviament tipificades).
- PACTE (A3): Evitar ampliacions de ràtio en l'oferta inicial o final que generin sobreoferta a la zona, d'acord amb l'aplicació establerta en la LEC.
- PACTE (A4): Utilitzar les ampliacions de ràtio **per fomentar l'escolarització equilibrada d'alumnat** i no aplicar-les per altres motius no tipificats com a excepcionals quan centres de la zona presentin **places vacants**.

Reduccions de ràtio

- PACTE (A1): Establir **reduccions de ràtio per atendre les necessitats d'escolarització** derivades de l'atenció a l'alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu que es puguin presentar a l'**inici o al llarg del curs escolar** en els ensenyaments obligatoris, com ja preveu la normativa actual.
- PACTE (A1): Establir reduccions de ràtio més enllà de P3 per **minorar la mobilitat**, sempre d'acord amb els centres escolars afectats.
- PACTE (A3): Promoure la possibilitat d'aplicar reduccions de ràtio **en l'oferta inicial en determinades zones amb sobreoferta de places**, d'acord amb els centres, en relació amb tots o alguns dels centres d'una mateixa zona educativa, sempre que aquesta mesura sigui efectiva per evitar desequilibris en l'escolarització d'alumnat entre centres i estigui acompanyada de les mesures de compensació necessàries tant per evitar possibles greuges als centres afectats com per garantir l'estabilitat futura de l'oferta (com ara la reducció proporcional de les ràtios

- mínimes d'alumnes per mantenir el concert en el cas dels centres privats).
- PACTE (A3): Utilitzar les reduccions de ràtio com a **mecanisme per promoure l'escolarització equilibrada d'alumnat**, tal com estableix la disposició addicional primera de l'actual Decret 75/2007, i, si convé, per **evitar l'escolarització de matrícula fora de termini** als centres amb una composició social desfavorida, d'acord amb els centres de la zona.

3. Reglament d'admissió d'alumnat

DECRET 75/2007

Article 19

19.7 Per atendre les necessitats immediates d'escolarització de l'alumnat de nova incorporació al sistema educatiu, que es puguin presentar a l'inici o al llarg del curs escolar, el Departament d'Educació podrà autoritzar un increment de fins a un deu per cent del nombre màxim d'alumnes a l'aula en els centres públics o privats concertats d'una mateixa àrea d'escolarització.

Aquest increment s'ha d'efectuar mitjançant resolució motivada del director o directora dels serveis territorials corresponents, a proposta de la comissió d'escolarització o dels centres afectats.

4. Propostes de la Comissió de modificació de la normativa i dels protocols d'actuació en la programació de l'oferta i en la gestió del procés d'admissió

-
-
-
-
-

La informació i l'acompanyament a les famílies

1. Marc legal vigent

- LEC: “Les mares, els pares o els tutors dels alumnes, a més dels altres drets que els reconeix la legislació vigent en matèria d'educació, tenen **dret a rebre informació** sobre: a) El projecte educatiu. b) El caràcter propi del centre. c) Els serveis que ofereix el centre i les característiques que té. d) La carta de compromís educatiu, i la coresponsabilització que comporta per a les famílies. e) Les normes d'organització i funcionament del centre. f) Les activitats complementàries, si n'hi ha, les activitats extraescolars i els serveis que s'ofereixen, el caràcter voluntari que aquestes activitats i serveis tenen per a les famílies, l'aportació econòmica que, si escau, els comporta i la resta d'informació rellevant relativa a les activitats i els serveis oferts.(...)” (art. 25.1)
- LOE: Correspon a les administracions educatives establir el marc general que permeti als centres públics i privats concertats elaborar els seus projectes educatius, que s'han de **fer públics** per tal de facilitar que el conjunt de la comunitat educativa els conegui. (art. 121.3)
- LEC/LOE: La matriculació d'un alumne en un centre públic o privat concertat suposa **respectar** el seu projecte educatiu, sense perjudici dels drets reconeguts als alumnes i a les seves famílies en les lleis. (art. 84.9 LOE) Els alumnes i les famílies tenen el deure de respectar el projecte educatiu i, si escau, el caràcter propi del centre. (arts. 22.2 i 25.3 LEC)
- LEC: Tots els centres vinculats al Servei d'Educació de Catalunya han de disposar de **projecte educatiu**. En el marc de l'ordenament jurídic, el projecte educatiu, que és la màxima expressió de l'autonomia dels centres educatius, recull la identitat del centre, n'explicita els objectius, n'orienta l'activitat i hi dóna sentit amb la finalitat que els alumnes assoleixin les competències bàsiques i el màxim aprofitament educatiu. El projecte educatiu incorpora el caràcter propi del centre. El projecte educatiu contribueix a impulsar la col·laboració entre els diversos sectors de la comunitat educativa i la **relació del centre amb l'entorn social**, i ha de tenir en compte, si n'hi ha, els projectes educatius territorials. Per a definir el projecte educatiu s'han de valorar les **característiques socials i culturals del context escolar** i les necessitats educatives dels alumnes. (art. 91)
- LOE: El projecte educatiu, que ha de tenir en compte les **característiques de l'entorn social i cultural del centre**, ha de recollir la **forma d'atenció a la diversitat** de l'alumnat i l'acció tutorial, així com el pla de convivència, i ha de respectar el principi de no-discriminació i d'inclusió educativa com a valors fonamentals. (art. 121.2)
- LEC: L'autonomia dels centres s'orienta a **assegurar l'equitat** i l'excel·lència de l'activitat educativa. (art. 90.3) L'autonomia pedagògica **no pot comportar en cap cas discriminació** en l'admissió d'alumnes. (art. 97.2)
- LEC: Les administracions han de garantir que els centres públics dels quals són titulars siguin referent de qualitat educativa i d'assoliment dels objectius d'excel·lència i d'equitat que aquesta llei determina. L'escola pública catalana es defineix com a inclusiva, laica i respectuosa amb la pluralitat, trets definidors del seu caràcter propi. En tot cas, el projecte educatiu de cada centre s'ha de **comprometre expressament a complir aquests principis** i ha de determinar la relació amb els alumnes i les famílies, la implicació activa del centre en l'entorn

social i el compromís de cooperació i d'integració plena en la prestació del Servei d'Educació de Catalunya. (art. 93).

- LOE: Els titulars dels centres privats tenen dret a establir el **caràcter propi** d'aquests, que en tot cas ha de respectar els drets garantits a professors, pares i alumnes a la Constitució i a les lleis. El caràcter propi del centre l'ha de posar en coneixement el titular del centre als diferents sectors de la comunitat educativa, així com a tothom que pugui estar interessat a accedir-hi. La matriculació d'un alumne suposa el respecte del caràcter propi del centre, que ha de respectar al seu torn els drets dels alumnes i les seves famílies reconeguts a la Constitució i a les lleis. Qualsevol modificació en el caràcter propi d'un centre privat, per canvi en la titularitat o per qualsevol altra circumstància, s'ha de posar en coneixement de la comunitat educativa amb antelació suficient. En qualsevol cas, la modificació del caràcter propi, una vegada iniciat el curs, no pot produir efectes abans que finalitzi el procés d'admissió i matriculació dels alumnes per al curs següent. (art. 115)
- LEC: L'avaluació ha d'ésser sotmesa als principis següents: (...) c) **Ús reservat de la informació individualitzada dels agents i dels centres** i serveis educatius, pel que fa a l'avaluació general del sistema. (art. 184.1)
- LOE: Les Administracions educatives **publicaran els resultats obtinguts pels centres docents**, considerats en relació amb els factors socioeconòmics i socioculturals del context en que radiquen. El Govern ha d'establir les bases per a la utilització i l'accés públic dels resultats de les avaluacions, prèvia consulta a les comunitats autònomes. (arts. 120.3 i 147.2).

2. Mesures del Pacte contra la segregació escolar

- PACTE (A1): Regular **exigències de transparència** (publicació de la llista d'alumnat matriculat i de les modificacions que es produeixin fins a l'inici de curs escolar, publicació de vacants fins a l'inici de curs, publicació de la matrícula viva a final de curs, etc.).
- PACTE (A1): Regular el deure de **publicació de les quotes** i el seu règim legal.
- PACTE (A1): Incorporar a la **llista d'espera segones i altres opcions** i garantir en l'admissió el respecte a l'ordenació de les preferències de les famílies, no només de la primera opció.
- PACTE (A1): Preveure la informatització del procés de preinscripció amb el desenvolupament d'una **oficina electrònica** per presentar les sol·licituds de preinscripció, d'acord amb el dret i l'obligació de relacionar-se electrònicament amb les administracions públiques previst en la Llei 39/2015, d'1 d'octubre, del procediment administratiu comú de les administracions públiques (art. 14), sens perjudici de les funcions que la legislació educativa atorga als centres.
- PACTE (A1): Garantir el **coneixement actualitzat de les places vacants** per part de les comissions de garanties d'admissió i les oficines municipals d'escolarització.
- PACTE (A3): No utilitzar el percentatge de sol·licituds que accedeixen al centre escollit en primera opció com a principal i únic **indicador de l'èxit del procés d'admissió** d'alumnat o complementar aquest indicador amb d'altres que avaluin l'equilibri en el nivell de demanda dels centres i en l'equitat en la seva composició social.
- PACTE (A3): Promoure la implantació de **jornades escolars similars als instituts** (i a les escoles públiques, si escau) dins de cada territori.
- PACTE (A4): Desenvolupar actuacions d'acompanyament de les famílies d'alumnat **d'escoles bressol a determinats centres de primària amb dèficit de demanda, i d'escoles a determinats instituts amb dèficit de demanda**, com a mesures

- excepcionals de xoc per combatre la segregació.
- PACTE (A4): Promoure l'**acompanyament de les famílies socialment més desfavorides que han estat assignades** o orientades a determinats centres públics o concertats com a mesura d'escolarització equilibrada, garantir una adequada acollida per part del centre escolar i fer el seguiment de la seva integració a la dinàmica del centre al llarg de la seva escolaritat.
- PACTE (A4): Garantir una aplicació equitativa del principi d'educació inclusiva entre l'alumnat amb necessitats educatives especials socialment desfavorit (incorporació tardana, alumnat estranger, etc.) i adoptar, si escau, mesures per evitar una tendència més gran a escolaritzar-se en centres d'educació especial que en centres ordinaris, en comparació amb la resta d'alumnat amb necessitats educatives especials.

Portes obertes, sistemes d'informació i campanyes de sensibilització

- PACTE (A11): Donar orientacions i suport als centres per desenvolupar **sistemes d'informació adequats** i equilibrats per adreçar-se a les famílies, especialment els centres amb més dèficit de demanda, i que reforcin el Servei d'Educació de Catalunya.
- PACTE (A11): Desenvolupar campanyes d'informació i de conscienciació per consolidar la percepció de qualitat del Servei d'Educació de Catalunya i **reforçar la demanda dels centres amb una demanda més feble**, sens perjudici de l'anàlisi i la millora de les causes que provoquen aquest nivell de demanda.
- PACTE (A12): Garantir el compromís dels centres públics i privats concertats, a les **portes obertes i altres sistemes d'informació**, amb els principis d'equitat i d'inclusió de la diversitat social del seu entorn en l'admissió, sense promoure actuacions orientades a atraure determinats perfils socials de famílies i a dissuadir la demanda d'altres.
- PACTE (A12): Promoure que els centres incorporin en els seus sistemes d'informació (portes obertes, díptics informatius, xarxes socials, etc.) que formen part del Servei d'Educació de Catalunya i que donen una imatge positiva dels centres que integren el Servei d'Educació de Catalunya, **sense difondre discursos competitius** que menysvalorin els projectes educatius dels centres de l'entorn.
- PACTE (A12): Garantir que els centres públics i privats concertats informin sobre el **règim legal de les quotes, especialment del seu caràcter voluntari**, dels possibles conceptes afectats pel cobrament de quotes (activitats complementàries i extraescolars o serveis escolars) i de la impossibilitat de cobrar quotes per rebre activitats lectives.

Regulació de la difusió dels resultats dels centres

- PACTE (A12): No autoritzar que el mateix centre **difongui els resultats** del seu alumnat en les proves de competències a persones que no formin part de la comunitat escolar (a les portes obertes o d'altres).
- PACTE (A13): Desplegar en el marc d'un nou decret l'article 184.1.c) de la LEC, quan fa referència a "ús reservat de la informació individualitzada dels agents i dels centres i serveis educatius, pel que fa a l'avaluació general del sistema", i també l'article 186.1.a) quan fa referència a "avaluacions generals del sistema educatiu i de l'Administració educativa". Aquest decret hauria de desplegar, entre altres aspectes, (a) la prohibició explícita de difusió (activa i a petició de tercers) dels resultats de les proves d'avaluació desagregada per centre i per alumne en què consti el nom del centre i de l'alumne, (b) la prohibició explícita de difusió (activa i a petició de tercers) d'altres informacions sensibles del centre a efectes de la lluita contra la segregació escolar (composició social, etc.) i (c) la determinació dels

límits a aquesta aplicació (qui té accés a la informació de les avaluacions per centre).

Sistema d'indicadors sobre equitat

- PACTE (A14): Elaborar i publicar un **sistema d'indicadors** sobre equitat en el sistema educatiu que s'actualitzi periòdicament.

Projectes educatius compromesos amb l'equitat del sistema educatiu

- PACTE (A24): Vetllar perquè els centres educatius públics i concertats estableixin projectes educatius **compromesos amb la inclusió de la diversitat social** del seu entorn, i garantir que es respecta escrupolosament que l'autonomia de centre s'orienta a assegurar l'equitat de l'activitat educativa, tal com estableix l'article 90.3 de la LEC, a més d'altres principis que també ha de respectar.
- PACTE (A24): Garantir processos de **caràcter sistèmic** de millora dels projectes educatius dels centres (innovació pedagògica, vinculació amb les famílies, etc.) que afectin el conjunt de centres del sistema per combatre possibles desequilibris.
- PACTE (A24): Incorporar la **lluita contra la segregació escolar en el retiment de comptes**, tant pel que fa als centres amb una composició social afavorida com també pel que fa als centres amb una composició social desfavorida, en el sentit d'incorporar la diversitat social de l'entorn, i modular aquest retiment a la realitat socioeducativa del centre i a l'escolarització d'alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu.
- PACTE (A24): Garantir la incorporació de l'**escolarització equilibrada en el projecte de direcció de centres públics** ubicats en zones amb segregació escolar, no només dels centres amb una demanda feble o una elevada concentració d'alumnat socialment desfavorit, sinó també dels centres socialment més afavorits.
- PACTE (A24): Garantir l'avaluació continuada dels projectes de direcció dels centres públics, especialment dels que estan ubicats en zones amb segregació escolar.
- PACTE (A26): Promoure als centres públics i concertats amb una composició social desfavorida i amb una demanda més feble projectes en els àmbits de l'aprenentatge de la lectura, de les llengües estrangeres, de la tecnologia, de les ciències, de les arts o de l'educació en valors que homologuin les oportunitats educatives en els diferents centres i que compensin la incidència de la composició social del centre en el **desenvolupament dels seus projectes educatius**.
- PACTE (A26): Promoure, d'acord amb les direccions dels centres, la participació dels centres públics i concertats amb una demanda més feble i amb una composició social desfavorida en **programes de desegregació** (projectes magnet, etc.) que contribueixin a millorar i prestigiar els projectes educatius d'aquests centres.

3. Reglament d'admissió d'alumnat

DECRET 75/2007

Article 2

2.4 (...) La matriculació de l'alumnat a un centre públic o privat concertat suposa **respectar el seu projecte educatiu**, sens perjudici del respecte als drets de l'alumnat i de les seves famílies establerts a la llei.

Article 4

Informació

4.1 A l'inici del procés d'admissió de l'alumnat corresponent a cada curs escolar, el Departament d'Educació haurà informat de l'**oferta d'ensenyaments** reglats sufragats amb fons públics a Catalunya. Aquesta informació pot ser consultada als ajuntaments i als serveis territorials, a les oficines gestores, a la pàgina web del Departament d'Educació, al portal de serveis de la Generalitat de Catalunya i a altres mitjans de difusió que el Departament d'Educació determini.

4.2 El centre informa del seu **projecte educatiu**, de la seva **oferta** d'ensenyaments sufragats amb fons públics, de l'**oferta de llocs escolars** en cadascun d'aquells i, si escau, de l'**adscripció del centre** a altres centres per tal de facilitar la continuïtat dels estudis. Així mateix, informa dels criteris d'admissió de l'alumnat, de l'**àrea de proximitat** del centre per a cada ensenyament i, en el cas de les etapes postobligatòries, dels criteris específics d'admissió. També ha d'informar sobre els mitjans específics d'adaptació a les exigències que requereixen determinades discapacitats de l'alumnat, de què disposa el centre. Aquesta informació s'exposa en el tauler d'anuncis del centre i en tots els sistemes d'informació pública de què aquest disposi.

4.3 Tots els centres informen també de les **activitats extraescolars o complementàries i dels serveis escolars** que ofereixen així com de les **quotes** corresponents i del **caràcter voluntari i no lucratiu** d'aquestes activitats i serveis. Si reben de les administracions públiques **ajuts o subvencions** per sufragar aquestes activitats, han d'informar-ne.

4.4 El centre privat informa del **règim de finançament** amb fons públics dels ensenyaments concertats i, si és el cas, del seu **caràcter propi**. També informa dels **ajuts** que rep de les administracions públiques per sufragar altres ensenyaments que imparteixi.

4.5 Els centres faciliten la informació anterior a l'ajuntament del municipi on estan ubicats, per tal que la puguin utilitzar els serveis informatius de l'ajuntament o, si està constituïda, l'oficina municipal d'escolarització.

Article 22

Publicació de la relació d'admesos i matriculació

Cada centre publica la relació de l'**alumnat admès en el tauler d'anuncis** i en el termini que s'estableixi, amb indicació de les dates en què ha de formalitzar la matrícula.

Així mateix, en els municipis on hi hagi oficina municipal d'escolarització, aquesta també publica, si més no en el tauler d'anuncis, les relacions de l'alumnat admès en els centres sufragats amb fons públics del seu àmbit territorial.

4. Propostes de la Comissió de modificació de la normativa i dels protocols d'actuació en la programació de l'oferta i en la gestió del procés d'admissió

-
-
-
-
-

La mobilitat de l'alumnat i la matrícula fora de termini

1. Marc legal vigent

- LEC/LOE: “Els centres que presten el Servei d'Educació de Catalunya estan obligats a mantenir **escolaritzats llurs alumnes fins al final de les etapes obligatòries** que imparteixen, llevat d'un canvi de centre per voluntat de la família o per aplicació d'una resolució sancionadora de caràcter disciplinari.” (art. 48.6 LEC; art. 87.4 LOE)
- LEC: “Si la sol·licitud d'admissió es presenta en el centre fora del període ordinari i no hi ha places vacants, aquest l'ha de **trametre a la comissió de garanties d'admissió, o, si escau, a l'oficina municipal d'escolarització, les quals han d'oferir lloc escolar als alumnes, en el marc de la disponibilitat de places i les preferències de centre explicitades per les famílies en la corresponent sol·licitud i de l'adequada distribució dels alumnes.**” (art. 49.3)
- LEC: “Si la sol·licitud d'admissió es presenta en el centre fora del període ordinari i hi ha vacants, **la sol·licitud s'ha d'admetre d'acord amb les disposicions que s'estableixin per reglament en aplicació de l'article 48.1** i respectant l'ordre de les sol·licituds baremades no ateses prèviament.” (art. 49.4)

2. Mesures del Pacte contra la segregació escolar

- PACTE (A4): No derivar **canvis de centre causats per dificultats d'escolarització en centres amb una elevada concentració de problemàtiques socials** (tot i tenir vacants) com a bona pràctica.
- PACTE (A4): Evitar la **mobilitat d'alumnat** entre centres ordinaris relacionada amb dèficits en el seu rendiment escolar o en l'atenció de les seves necessitats educatives especials, com a bona pràctica.
- PACTE (A4): Prevenir la **mobilitat de l'alumnat** amb necessitats educatives específiques entre centres escolars de la mateixa zona.
- PACTE (A1/A4/A26): No escolaritzar **matrícula fora de termini d'alumnat NEE a centres d'alta/màxima complexitat** (o a centres amb una composició social especialment desfavorida en comparació amb els centres del seu entorn).

3. Reglament d'admissió d'alumnat

DECRET 75/2007

Article 2

Principis generals

2.1 (...) Els centres públics i els privats en els nivells concertats estan **obligats a mantenir escolaritzat tot el seu alumnat fins al final del darrer nivell obligatori que imparteixin**, llevat dels canvis de centre produïts per voluntat familiar o per aplicació de la normativa de drets i deures dels alumnes.

Article 6

Formalització de sol·licituds d'admissió

6.5 Una vegada finalitzat el període de preinscripció les noves sol·licituds d'admissió s'han de **presentar al centre sol·licitat en primer lloc o a la comissió d'escolarització o, si escau, a l'oficina**

municipal d'escolarització corresponent.

Si d'acord amb el calendari de resolució del procés de preinscripció encara és possible, les sol·licituds s'inclouen, fora de termini, en el procés. Si ja no és possible incloure-les en el procés però són anteriors a l'inici del nou curs, s'atenen, a partir del final del curs actual, d'acord amb les preferències manifestades a la sol·licitud i en el marc de les places que quedin vacants després de resoldre el procés de preinscripció i garantir la continuïtat dels propis alumnes del centre.

Les sol·licituds presentades després de l'inici del curs només s'atenen si corresponen a alumnat no escolaritzat a Catalunya, a canvis de domicili que comporten canvi del municipi de residència (o de districte municipal en el cas de Barcelona) o a d'altres circumstàncies excepcionals.

Si qui rep la sol·licitud és el centre demanat en primer lloc i té places vacants, procedeix a l'admissió.

Si el centre que rep la sol·licitud no té places vacants o la sol·licitud no s'ha presentat al centre, la comissió d'escolarització o l'oficina municipal corresponent, orienta els pares o tutors, els informa dels centres que disposen de vacants adequades a la seva sol·licitud, pren nota de les seves preferències i envia la sol·licitud al primer centre dels demanats que té places vacants, per tal que procedeixi a l'admissió de l'alumne.

4. Propostes de la Comissió de modificació de la normativa i dels protocols d'actuació en la programació de l'oferta i en la gestió del procés d'admissió

-
-
-
-
-

Les garanties de gratuïtat

1. Marc legal vigent

- LEC/LOE: L'Administració educativa ha d'**assegurar els recursos públics per a fer efectiva la gratuïtat** dels ensenyaments obligatoris i dels declarats gratuïts. (arts. 50.1 i 199 LEC; art. 88.2 LOE)
- LEC: L'Administració educativa aporta **recursos addicionals als centres que presten el Servei d'Educació de Catalunya en funció de les característiques socioeconòmiques de la zona, la tipologia de les famílies dels alumnes que atén el centre** i els continguts de l'acord de coresponsabilitat que se signi. Aquests recursos addicionals s'articulen per mitjà de contractes programa. (art. 48.5)
- LEC/LOE: En l'escolarització d'alumnes en els ensenyaments obligatoris i en els declarats gratuïts, els centres que presten el Servei d'Educació de Catalunya s'atenen a llur caràcter gratuït. **No es pot imposar l'obligació de fer aportacions a fundacions o associacions de qualsevol tipus, ni es pot vincular l'escolarització a l'obligatorietat de rebre cap servei escolar addicional que requereixi aportacions econòmiques de les famílies.** (art. 50.2 LEC; art. 88.1 LOE)
- LEC: El Departament ha de regular les activitats complementàries i els serveis escolars, i n'ha de **garantir el caràcter no lucratiu en els termes establerts per la regulació orgànica i la voluntarietat de la participació dels alumnes.** Així mateix, ha de regular l'establiment d'**ajuts per a accedir-hi en situacions socials o econòmiques desfavorides**, tenint en compte els acords de coresponsabilitat. (art. 50.3)
- LODE: Queden **excloses de la gratuïtat** les activitats extraescolars, les complementàries, i els serveis escolars, que, en tot cas, tenen caràcter voluntari. (art. 51)
- LEC: Les administracions públiques han de promoure **mesures que facilitin l'accés de tots els alumnes a les activitats complementàries** (art. 6.3). El Departament, per raons d'oportunitat social, d'equitat o de no-discriminació per raons econòmiques, ha d'establir **ajuts i atorgar beques** amb relació a activitats complementàries (art. 202).
- LEC: El Departament pot establir un **finançament addicional** per als centres que presten el Servei d'Educació de Catalunya que desenvolupin estratègies orientades a assegurar l'equitat i a fer possible el millorament dels resultats educatius. Aquest finançament addicional ha de permetre, en els centres en què s'apliqui, la gratuïtat total de l'horari escolar. Els recursos addicionals s'assignen per centres educatius, d'acord amb el contracte programa. (art. 201.1)
- LEC: El Departament, amb la finalitat d'assolir l'equitat i la qualitat, pot subscriure **convenis amb els ens locals** d'una zona educativa per a aportar recursos extraordinaris a plans i programes socioeducatius i activitats extraescolars, i ha d'habilitar les partides pressupostàries necessàries, amb els recursos que permetin aplicar-los amb eficàcia i eficiència. (art. 201.3)
- LEC/LODE: En el cas d'**incompliment de les obligacions derivades de la subscripció del concert educatiu** establertes per la normativa vigent, és aplicable el procediment sancionador, que pot donar lloc a la rescissió del concert. (art. 205.14 LEC). Són causa d'incompliment del concert infringir el principi de voluntarietat i no discriminació de les activitats complementàries, extraescolars i serveis complementaris i impartir ensenyaments concertats sense garantir la gratuïtat. (art. 62 LODE).

2. Mesures del Pacte contra la segregació escolar

El Pacte incorpora mesures per a l'adequació del finançament públic dels centres públics i concertats per promoure garanties de gratuïtat de l'ensenyament i de corresponsabilitat en l'escolarització equilibrada d'alumnat. Addicionalment, el Pacte incorpora la creació d'una Comissió d'estudi sobre el cost de la plaça escolar, en la qual es tractarà el finançament dels centres.

No és objecte d'aquesta comissió l'anàlisi del model de finançament dels centres públics i concertats.

En el marc d'aquesta comissió, centra en l'admissió d'alumnat, l'anàlisi s'aborda des de la perspectiva de la demanda.

Incorporació de directrius sobre el pagament de quotes en les instruccions d'inici de curs del Departament d'Educació als centres públics i concertats

- PACTE (A19/20): Donar instruccions als centres públics i concertats sobre les condicions d'aportació econòmica voluntària de les famílies i sobre la informació que aquestes han de rebre sobre les aportacions a les fundacions i l'ús de serveis.
- PACTE (A19/20): Vetllar perquè en centres públics o concertats cap alumne amb dificultats per sufragar-ne el cost quedi exclòs de les activitats complementàries, tal com estableix el Decret 198/1987, de 19 de maig, amb el suport del Departament d'Educació.
- PACTE (A20): Garantir la voluntarietat de la participació a les activitats complementàries i el seu caràcter no lectiu (art. 50.3 LEC).
- PACTE (A20): Garantir la gratuïtat de l'activitat complementària a l'alumnat assignat d'ofici als centres concertats, amb el finançament del Departament d'Educació.
- PACTE (A19): No autoritzar el finançament per part de les famílies de les activitats lectives o del manteniment dels centres públics, encara que sigui per mitjà de les AMPA/AFA.
- PACTE (A19/20): Establir com a procediment el deure d'informar la Inspecció d'Educació sobre la relació d'alumnat que no fa les activitats complementàries als centres públics i el motiu que ho justifica (i que la Inspecció d'Educació sigui proactiva en cas de no rebre aquesta informació).
- PACTE (A20): Evitar els **processos de transvasament d'alumnat** socialment menys afavorit del sector concertat al sector públic amb canvis de centre a meitat de l'escolaritat per raons econòmiques, amb l'establiment dels ajuts recollits en l'ordenament jurídic vigent.
- PACTE (A20): No autoritzar quotes per a les activitats complementàries quan siguin superiors al cost real de l'activitat, tal com estableix el Decret 198/1987, de 19 de maig (article 6), de manera que es garanteixi la igualtat d'oportunitats i el seu caràcter no lucratiu.
- PACTE (A20): Establir els criteris per autoritzar les quanties màximes que els centres poden percebre, tal com estableix la LEC (article 205.11).
- PACTE (A19/20): Garantir que els serveis escolars que presten els centres públics i concertats tenen caràcter voluntari i no estan vinculats, en cas que requereixin una aportació econòmica, amb l'escolarització de l'alumnat.
- PACTE (A19/20): Fer constar de forma clara i desglossada en els rebuts lliurats a les famílies les aportacions voluntàries i les aportacions per ús voluntari d'activitats o serveis.

- PACTE (A19/20): Evitar que els infants siguin coneixedors del problema d'impagament, si es produeix, i que se'ls responsabilitzi, culpabilitzi o discrimini si les famílies no paguen.
- PACTE (A19/20): Publicar les quotes dels centres públics i concertats i el règim legal (en el marc del procés d'admissió d'alumnat i posteriorment).
- PACTE (A19/20): Instar els centres públics i concertats a publicar el finançament addicional públic atorgat, l'objecte d'aquest finançament i a donar-ho a conèixer a les famílies.
- PACTE (A19/20): Eliminar de les cartes de compromís educatiu dels centres que signen les famílies el compromís de les famílies de pagar les aportacions voluntàries.

Supervisió del compliment de les obligacions derivades del Servei d'Educació de Catalunya

- PACTE (A18): Garantir el **compliment per part dels centres escolars dels principis** de gratuïtat dels llocs escolars propis dels ensenyaments obligatoris i dels declarats gratuïts, d'accés de l'alumnat en condicions d'igualtat i de responsabilització de tots els centres en l'escolarització equilibrada de l'alumnat, especialment del que presenta necessitats específiques de suport educatiu, principis orientadors del Servei d'Educació de Catalunya (art. 43.1 LEC), i adoptar les mesures que escaiguin en cas d'incompliment.
- PACTE (A18): Adoptar les **mesures disciplinàries** que escaiguin en cas d'incompliment d'aquests principis orientadors del Servei d'Educació de Catalunya en el cas dels centres públics i incoar expedients sancionadors i aplicar les **sancions** previstes en l'article 62 de la LODE en cas d'incompliment del concert (infracció del principi de gratuïtat, del principi de voluntarietat i no-discriminació de les activitats complementàries, extraescolars i serveis complementaris o de les normes sobre admissió d'alumnes).

3. Reglament d'admissió d'alumnat

DECRET 75/2007

Article 2

Principis generals

2.7 D'acord amb les **garanties de gratuïtat** establertes a l'article 88 de la Llei orgànica d'educació, els centres públics o privats concertats en cap cas poden percebre quantitats de les famílies per rebre els ensenyaments de caràcter gratuït, imposar a les famílies l'obligació de fer aportacions a fundacions o associacions, ni establir serveis obligatoris, associats als ensenyaments, que requereixin aportació econòmica per part de les famílies dels alumnes. S'exclouen d'aquesta categoria les activitats extraescolars, les complementàries, i els serveis escolars, que, en tot cas, tindran caràcter voluntari.

4. Propostes de la Comissió de modificació de la normativa i dels protocols d'actuació en la programació de l'oferta i en la gestió del procés d'admissió

-
-
-
-

Recursos per a la gestió de la diversitat

1. Marc legal vigent

La LEC i la LOE estableixen el deure del Departament d'Educació d'assegurar els recursos necessaris perquè els i les alumnes que requereixin una atenció educativa específica rebin aquesta atenció. diferent de l'ordinària (art. 71.2)

2. Mesures del Pacte contra la segregació escolar

- PACTE (A1): **Establir amb caràcter general que els centres públics i concertats han de rebre recursos humans i econòmics específics i adequats** per a l'atenció de l'alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu de caràcter socioeconòmic.
- PACTE (A26): **Garantir la dotació suficient de professionals als equips d'assessorament psicopedagògic** per poder atendre les necessitats d'atenció existents en el conjunt del sistema educatiu, especialment als centres públics i concertats amb una concentració més elevada d'alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu.
- PACTE (A27): **Garantir l'accés de l'alumnat nouvingut des de primer de primària a les aules d'acollida.**

3. Reglament d'admissió d'alumnat

DECRET 75/2007

Article 18

De l'alumnat amb necessitats educatives específiques

18.3 El Departament d'Educació dota els centres públics i privats concertats dels **recursos adients per a l'atenció de l'alumnat amb necessitats educatives específiques** i pot assignar **recursos addicionals** quan el nombre d'aquest alumnat en un grup o centre sigui significatiu, d'acord amb les possibilitats pressupostàries.

4. Propostes de la Comissió de modificació de la normativa i dels protocols d'actuació en la programació de l'oferta i en la gestió del procés d'admissió

-
-
-
-
-