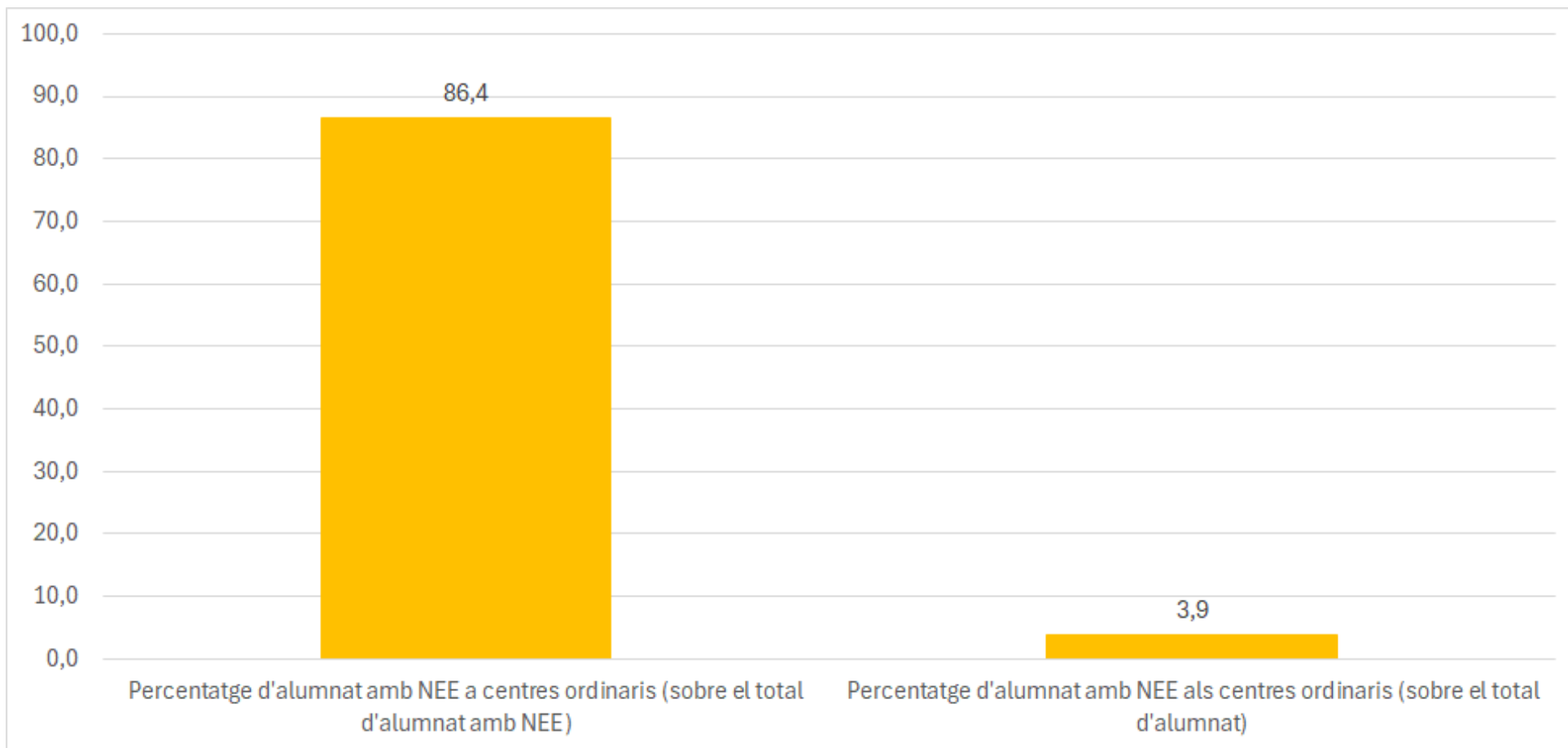


A woman with blonde hair, wearing a blue suit, is smiling slightly. Her face is the central focus, overlaid with large, semi-transparent letters that spell out the word 'UNIVERSITY'. The background is a solid light blue color. The word 'SÍNDICA' is written in a bold, dark blue, sans-serif font across the middle of the image.

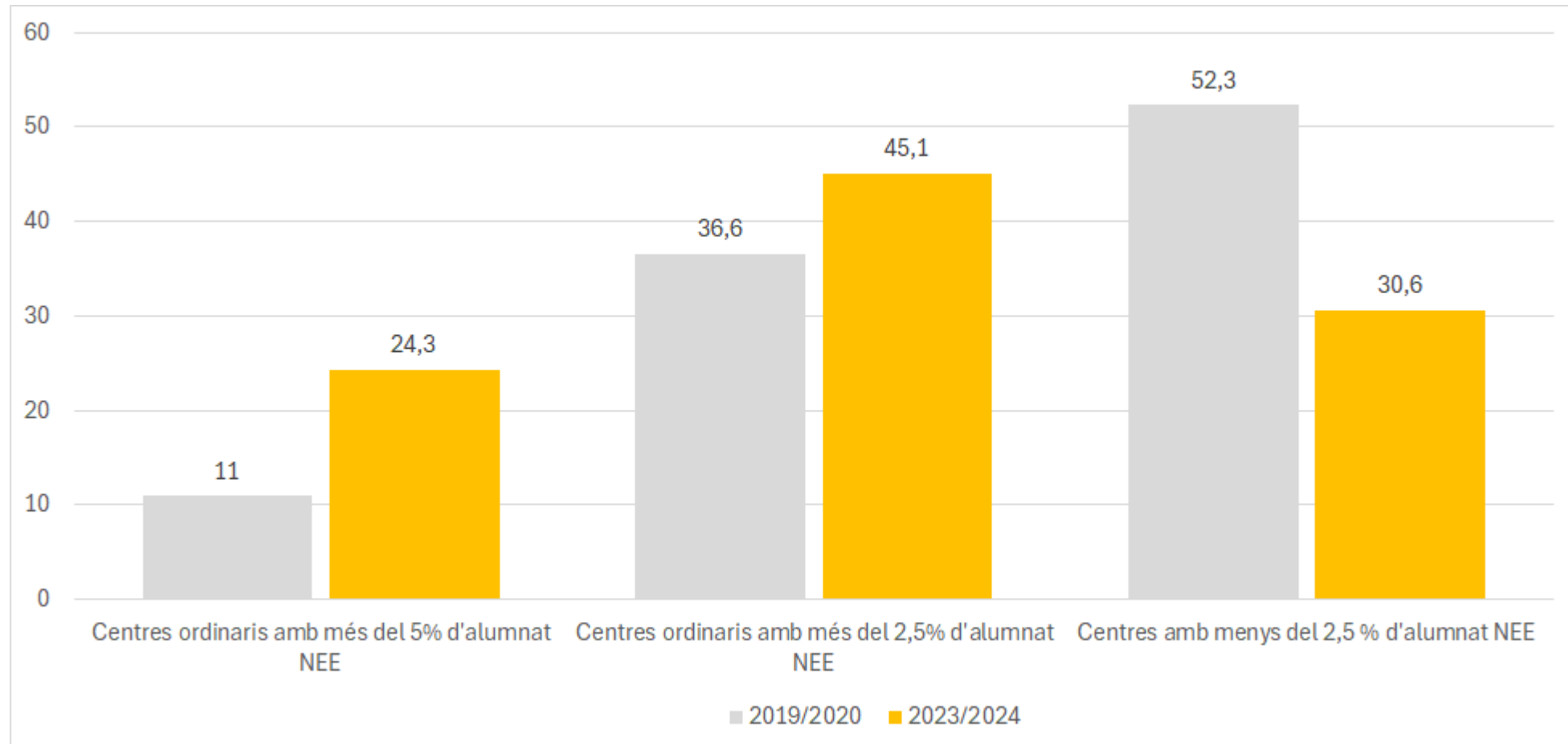
SÍNDICA

SEGUIMENT DEL
DESPLLEGAMENT DEL MODEL
D'EDUCACIÓ INCLUSIVA

1. Presència d'alumnat amb necessitats educatives especials (2023/2024)

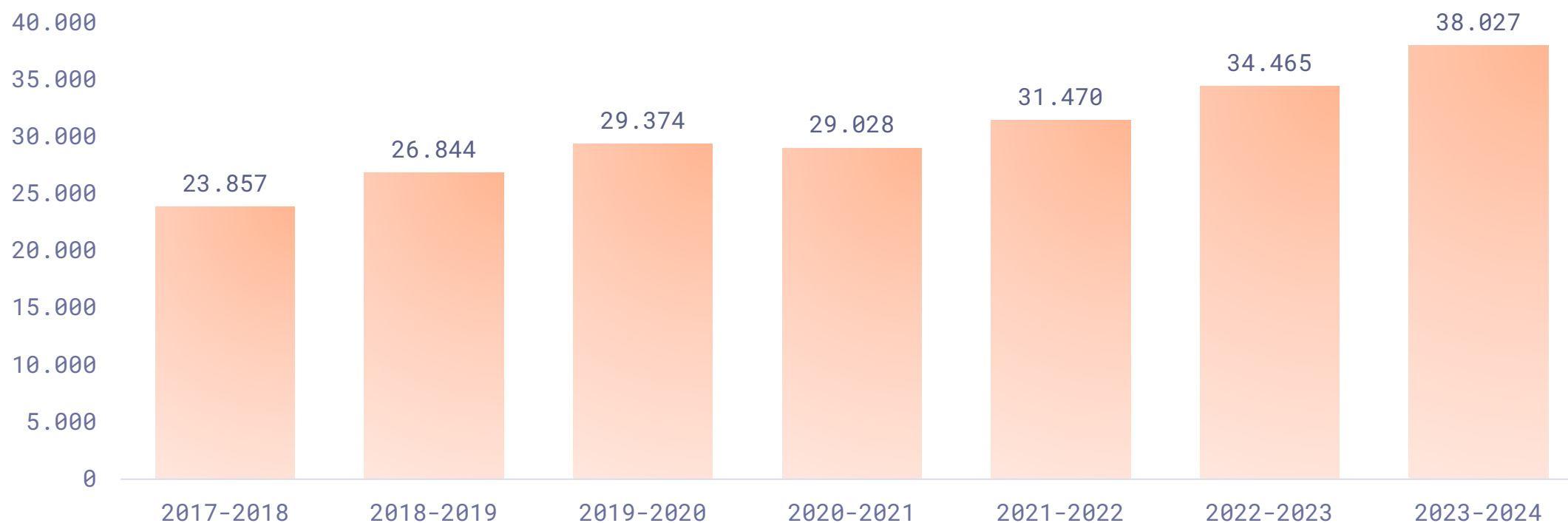


2. Presència d'alumnat amb necessitats educatives especials als centres ordinaris de primària (2023/2024)



3. S'ha incrementat la detecció de les necessitats de suport educatiu

Evolució de l'alumnat amb necessitats educatives especials als centres ordinaris (2017-2024)



4. S'ha incrementat de manera significativa la dotació de recursos específics, però encara hi ha necessitats no cobertes

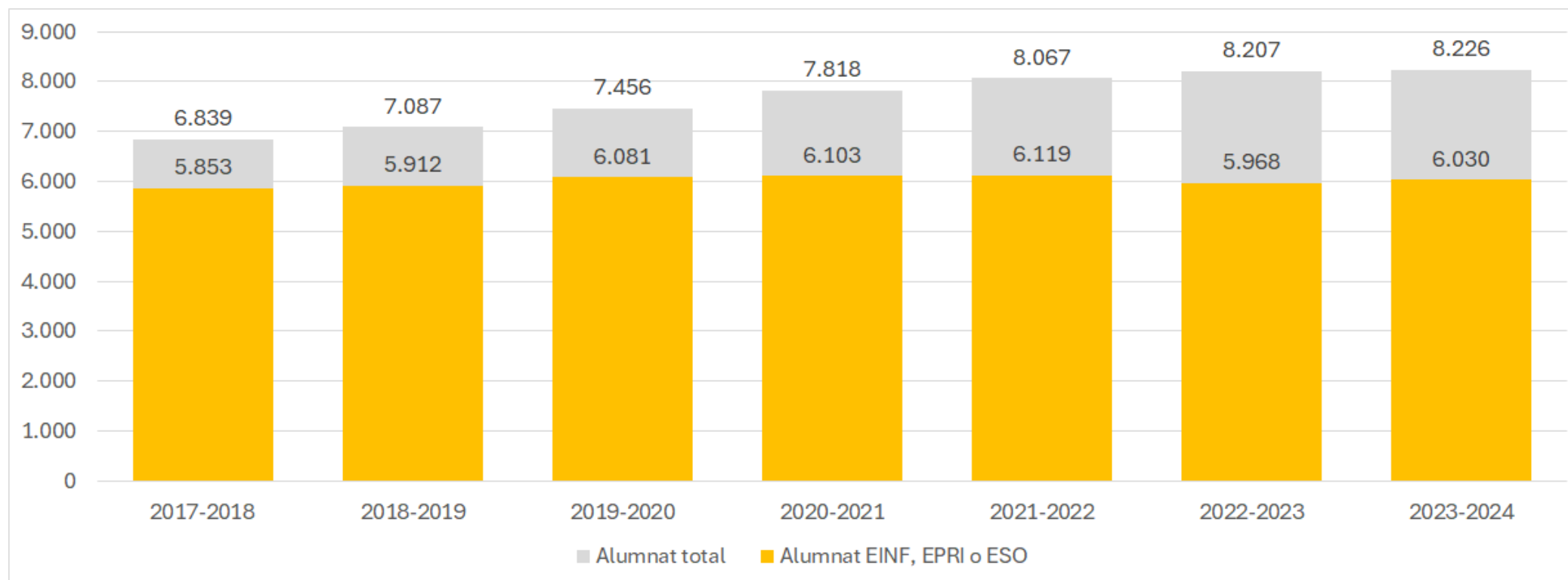
Evolució dels recursos específics (2017-2024)

	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2023/2024
SIEI	551	684	762,9	845,5	992	1.171	1.234
Hores de monitoratge	32.148	32.148	33.504	40.465	47.816	54.068	62.452
Docent especialista d'educació especial (2n cicle d'educació infantil i educació primària)	3.378	3.489	3.565	3.598	3.893	4.403	
Mestre especialista en audició i llenguatge	640	618,5	625	666,5	684	688	732
Professor especialista en orientació (centres de secundària)	1.770	1.817	1.867,5	1.989	2.240,5	2.444,5	2.514
Nombre d'aules integrals de suport	13	19	20	27	32	38	41

Font. Elaboració a partir de dades del Departament d'Educació.

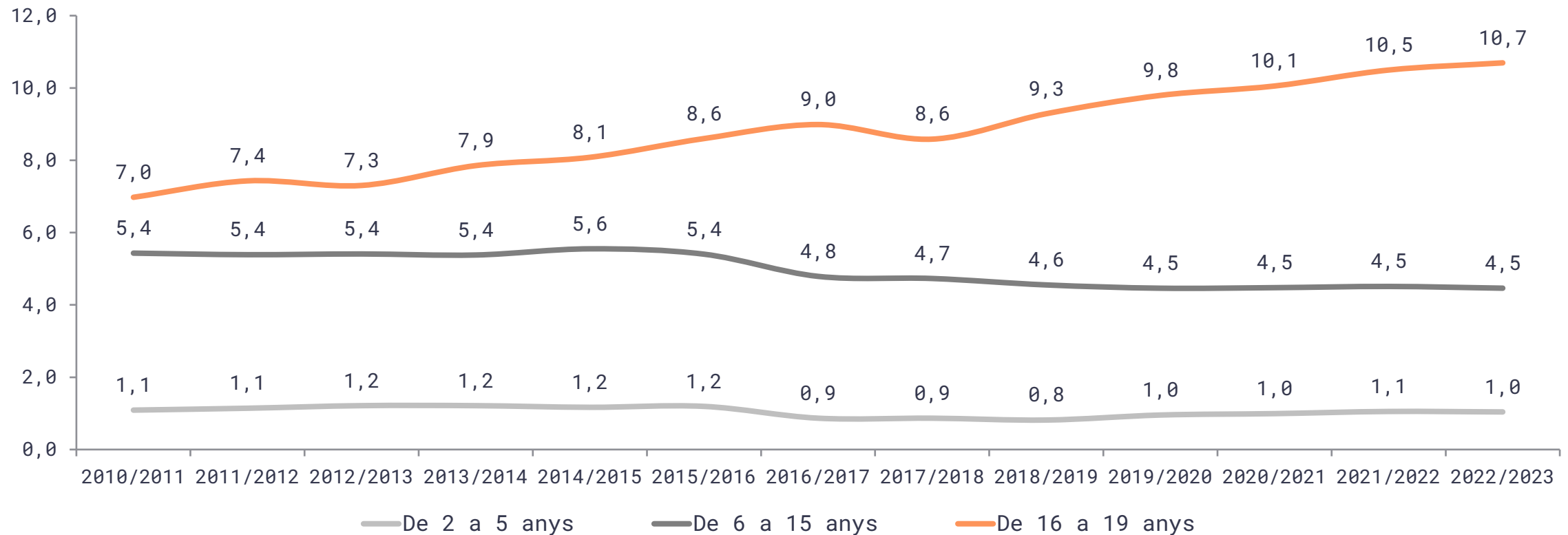
5. Malgrat l'increment de recursos, l'escolarització a l'educació especial no s'ha reduït els darrers anys

Evolució de l'alumnat amb necessitats educatives especials als centres d'educació especial (2017/2018, 2023/2024)



6. Malgrat l'increment de recursos, l'escolarització a l'educació especial no s'ha reduït els darrers anys

Evolució de l'alumnat d'educació especial per edat



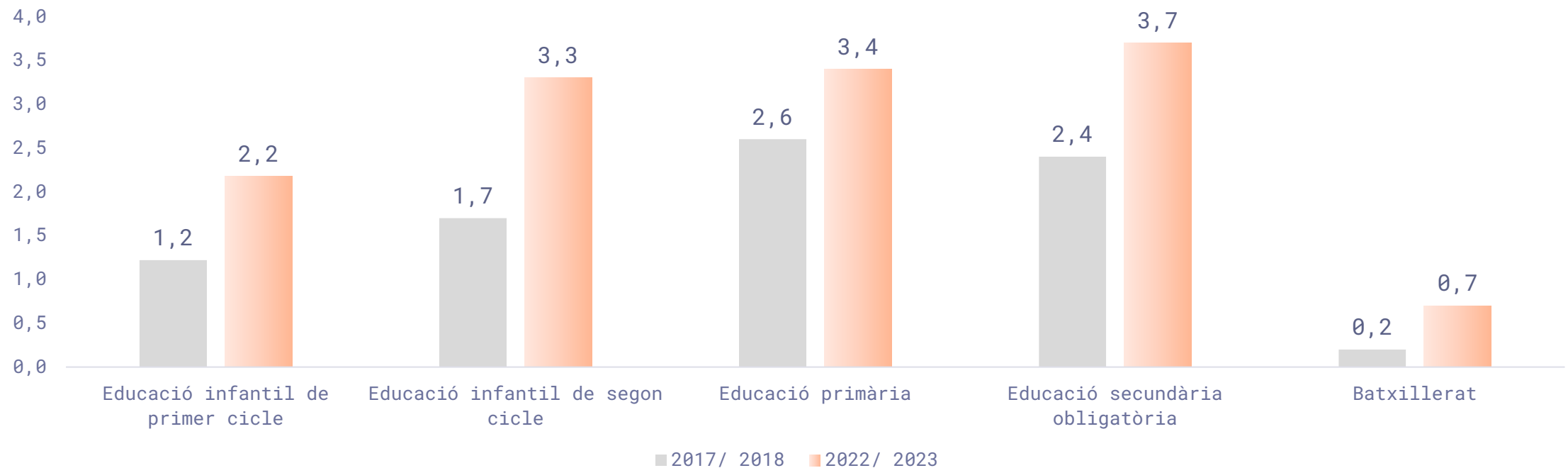
Font. Elaboració a partir de dades del Departament d'Educació.

7. Hi ha dèficits d'acompanyament de les famílies d'alumnat amb necessitats educatives especials als centres ordinaris

- Manca d'informació suficient sobre el seguiment dels alumnes i els recursos
- Relació basada en el dèficit i la dificultat
- Dificultats per garantir una escolarització equivalent
- Manca d'expectatives envers l'alumnat

8. Ha millorat l'escolarització de l'alumnat amb necessitats educatives especials als ensenyaments no obligatoris, però encara hi ha desigualtats

Evolució de l'alumnat amb necessitats educatives especials per ensenyament (2017-2023)



Font. Elaboració a partir de dades del Departament d'Educació.

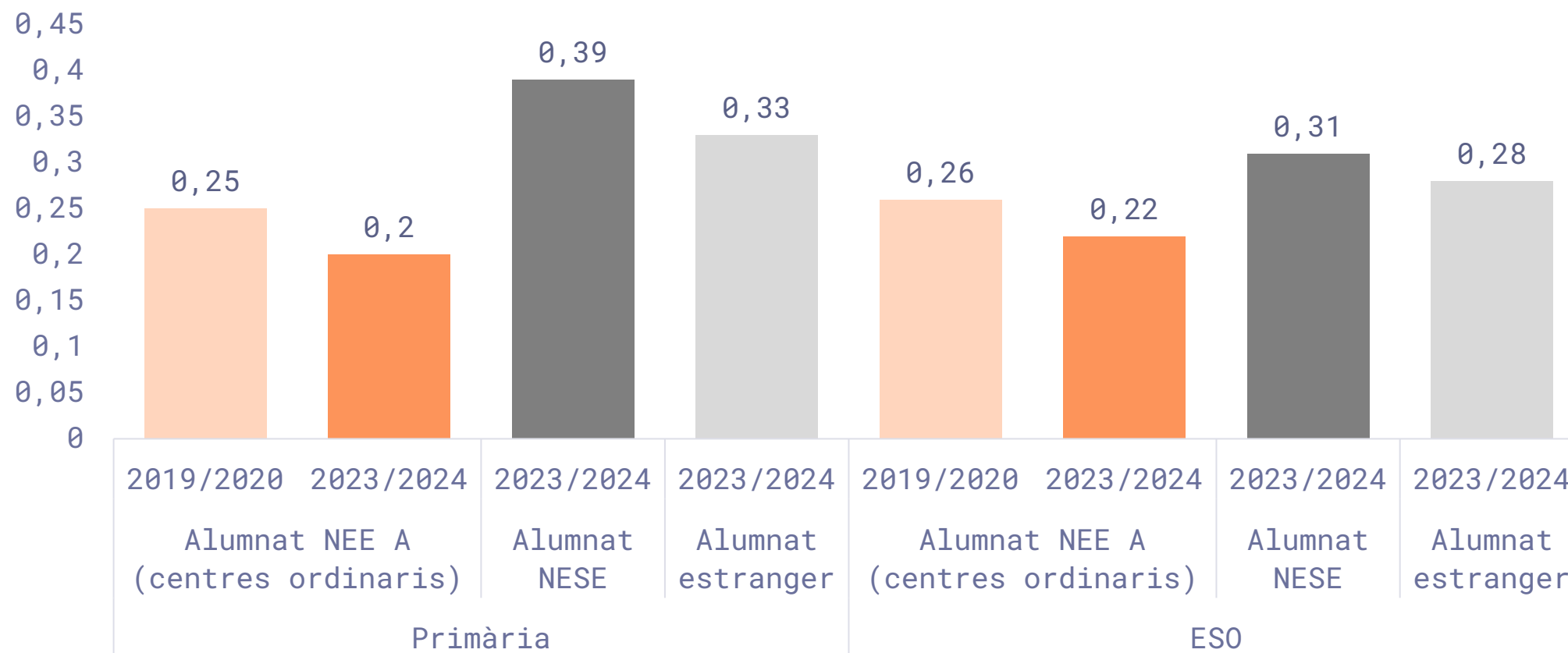
9. Manca una política consistent per garantir la participació dels infants i els adolescents amb necessitats educatives especials al lleure educatiu

- Dificultats per a la participació en sortides, colònies i viatges de final de curs (amb ús del règim disciplinari, si escau)
- Manca de desenvolupament normatiu del lleure
- Manca de personal educador suficientment format i dèficits d'adaptació de les activitats
- Manca d'una política sòlida per garantir la provisió de personal de suport (2022/2023: 300.000 €; 2023/2024: 600.000 €)
- Dilació en la tramitació

ALTRES CONSIDERACIONS

1. L'escolarització de l'alumnat amb necessitats educatives especials es produeix de manera cada cop més equilibrada i els centres són més corresponsables de l'atenció de la diversitat

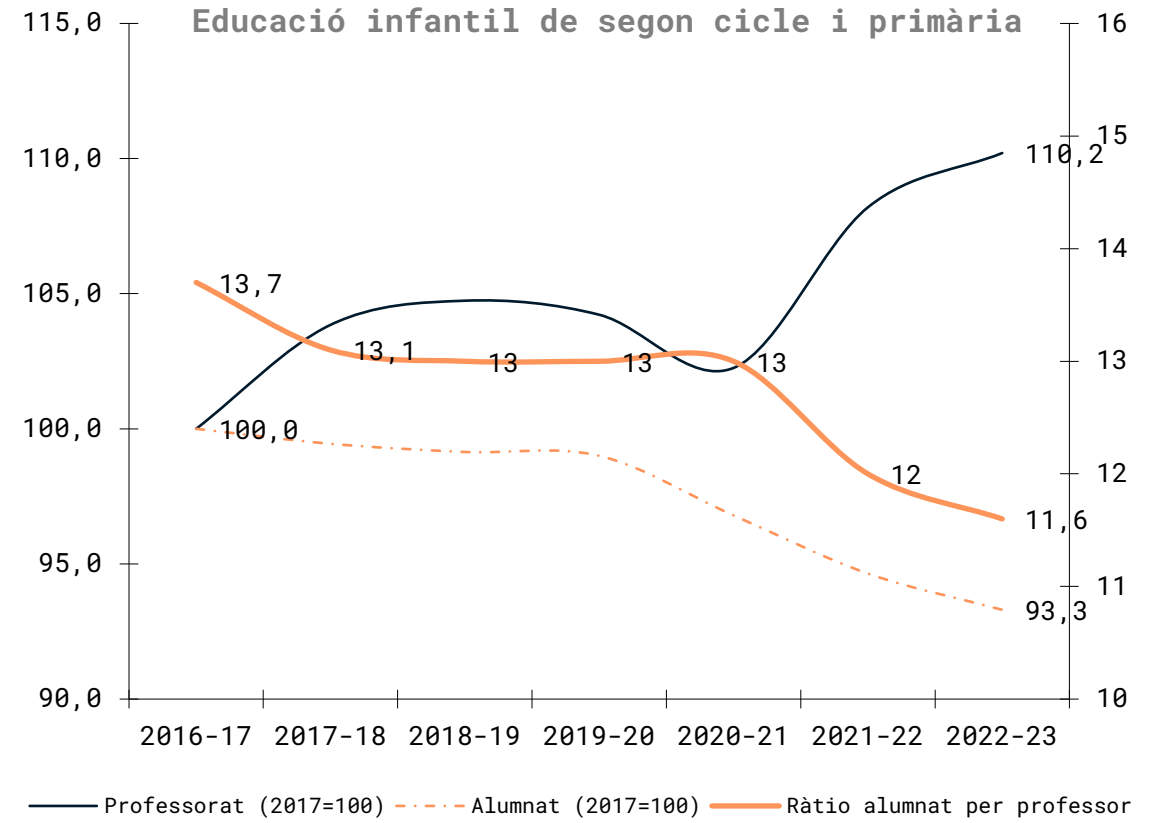
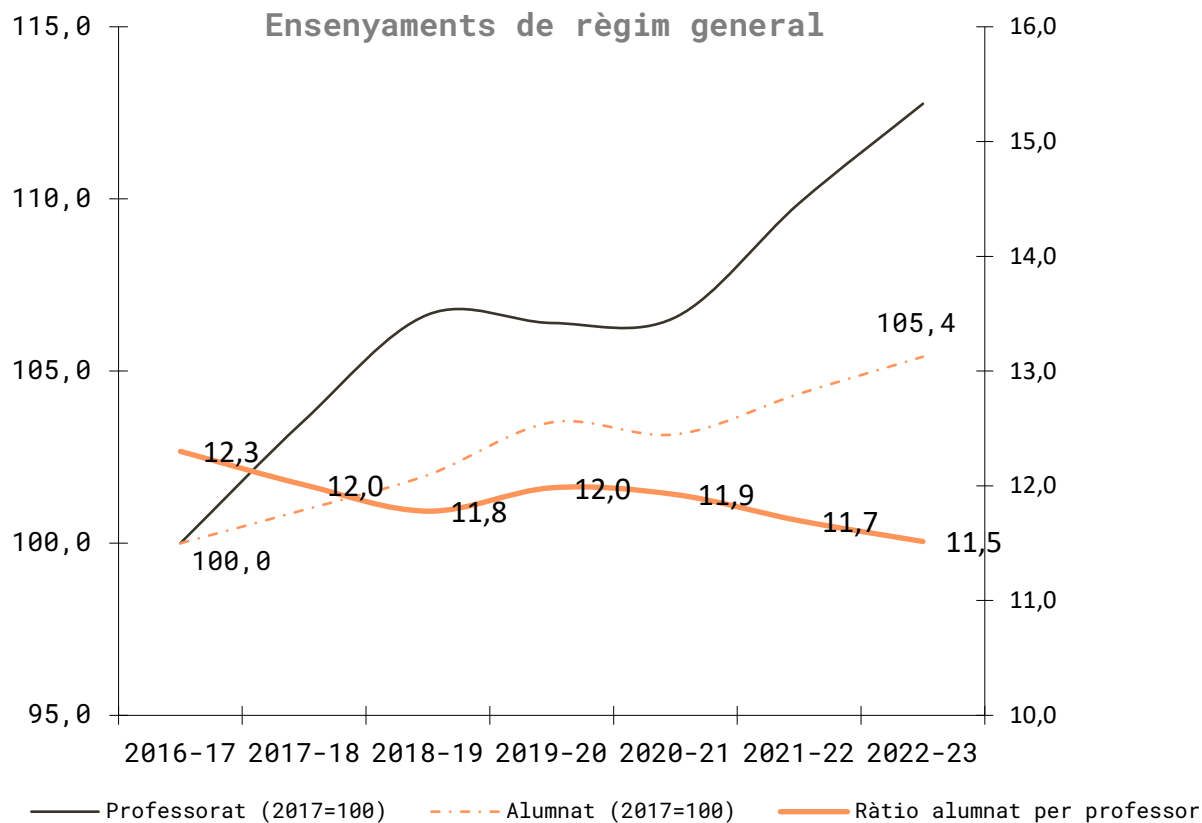
Evolució dels índexs de dissimilitud de l'alumnat amb necessitats educatives especials (2019-2024)



Font. Elaboració a partir de dades del Departament d'Educació.

2. Els centres tenen millors condicions estructurals per atendre la diversitat

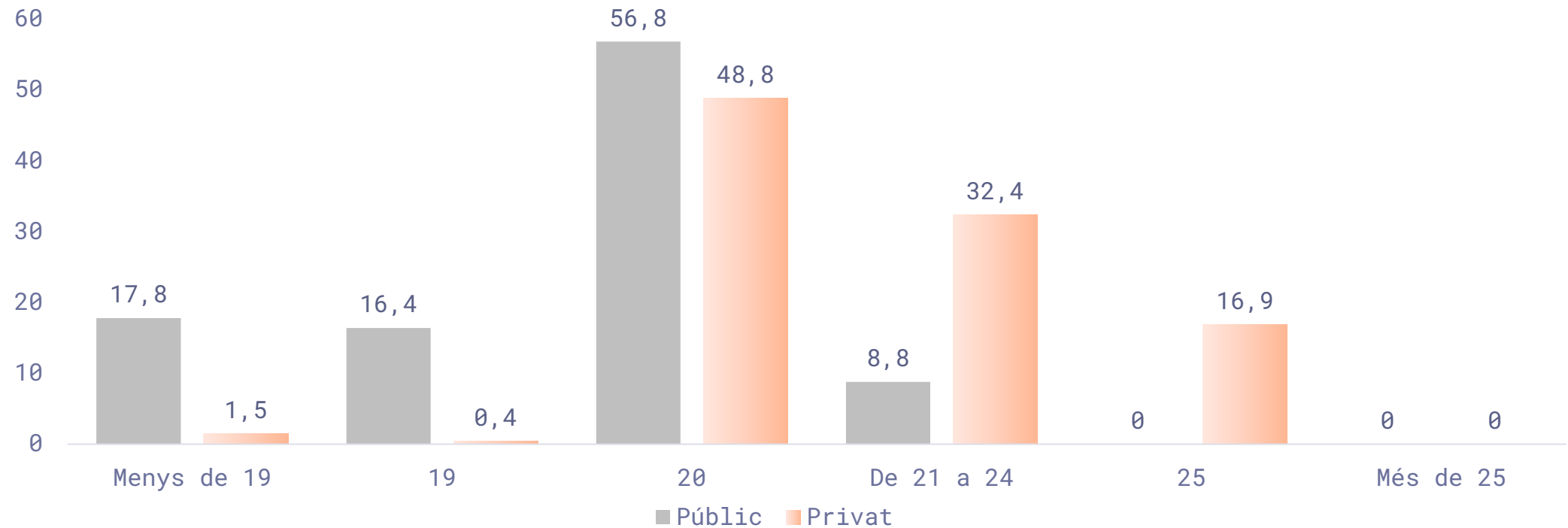
Evolució de la ràtio d'alumnes per professor (2017-2024)



Font. Elaboració a partir de dades del Departament d'Educació.

3. Els centres tenen millors condicions estructurals per atendre la diversitat

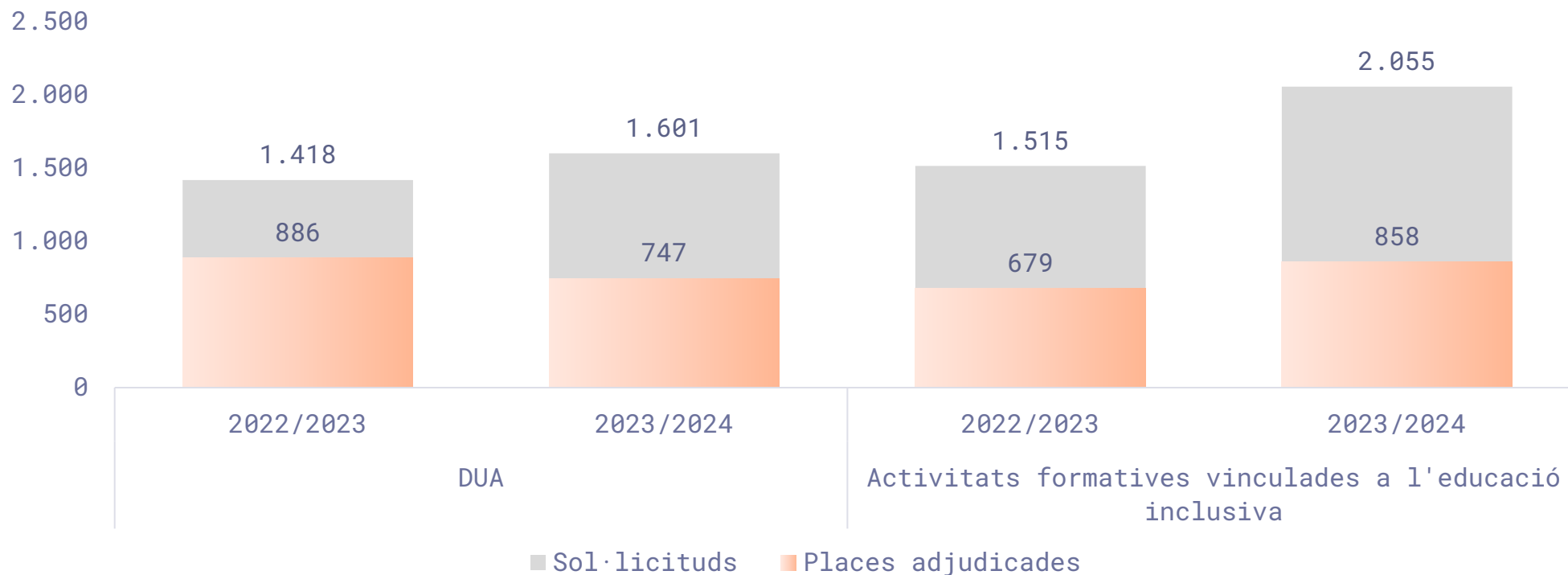
Proporció per ràtios en l'oferta inicial a I3 per titularitat dels centres (2023/2024)



Font. Elaboració a partir de dades del Departament d'Educació.

4. Hi ha marge de millora en la formació de professionals i en el foment de la cultura de la inclusió escolar

Evolució de les sol·licituds i de les places adjudicades de formació del professorat en l'àmbit de l'educació inclusiva (2022/2023-2023/2024)



Font. Elaboració a partir de dades del Departament d'Educació.

5. S'han reforçat els serveis educatius que ofereixen acompanyament als centres ordinaris, però han d'incrementar la seva incidència en el treball a l'aula

Evolució de les dotacions dels serveis educatius (2017-2024)

CEEPSIR	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2023/2024
Nombre de centres d'educació especial proveïdors de serveis i recursos	14	14	28	52
Professionals de CEEPSIR	32,5	32,5	65	93
Total de centres d'educació especial	104	104	104	102

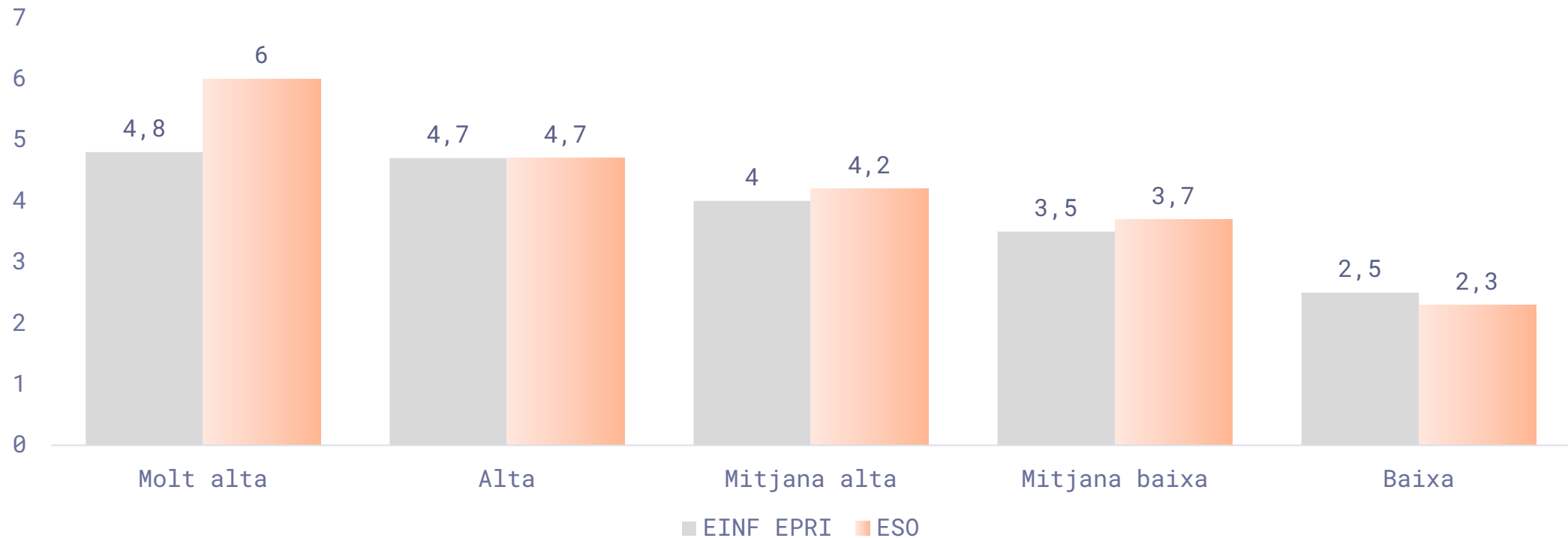
EAP	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2023/2024
Psicopedagogs	567	567	567	640	641,5	632	682
Treballadors socials	106	106	108	121	121	121	144
Fisioterapeutes	87	87	87	105	105	105	134
Ràtio d'alumnes amb NEE per psicopedagog	42,1	47,3	51,8	45,4	49,1	54,5	55,8

CREDA	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2023/2024
Mestres d'audició i llenguatge (MALL)	380,5	380,5	382,5	423,5	433,5	433,5	464,5
Psicopedagogs	13	13	13	16	16	16	18,5
Audioprotetistes	8	8	8	10	10	10	10
Ràtio d'alumnes atesos per MALL	12,3	12,2	12,2	12,5	-	13,4	12,8

Font. Elaboració a partir de dades del Departament d'Educació.

6. Cal garantir una distribució equitativa dels recursos entre centres, tenint present la dificultat d'atendre la diversitat en entorns socialment desfavorits

Percentatge d'alumnat amb necessitats educatives especials en funció de la complexitat del centre (2023/2024)



Font. Elaboració a partir de dades del Departament d'Educació.

Educació inclusiva: 10 recomanacions

1

**Transformació dels
CEE en CEEPSIR**

2

**Millora de les
condicions a l'aula
ordinària: ràtios,
codocència i DUA**

3

**Dotació de recursos
específics per desplegar
l'educació inclusiva de
manera estructural i no
individualitzada**

4

**Formació inicial i
permanent del
professorat**

5

**Reforç del servei de
suport al professorat
+ treball en xarxa
amb altres
professionals**

6

**Millora de
l'acompanyament de
les famílies**

7

**Equiparació de les
condicions
d'escolarització**

8

**Estratègies
específiques per
atendre les NEE en
centres amb elevada
complexitat**

9

**Model d'escola
bressol inclusiva i
continuitat formativa
als estudis
postobligatoris**

10

**Estratègia per la
participació dels
infants amb NEE al
lleure educatiu**



SÍNDICA

LA DEFENSORA
DE LES PERSONES